



學校發展計劃

2023-2026

港澳信義會明道小學

20231017 合併版

(1)、學校發展計劃

1. 學校抱負和使命

- 每一個學生都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發展潛能，各展所長。
- 藉基督教教育使人與神和好，使人與自己、他人、社會、國家和自然世界復和，建立正面的關係；
- 效法耶穌基督捨己為人的榜樣，培育學生成為回饋社會，貢獻國家的良好公民。

2. 辦學目標

以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

3. 校 訓

身心齊共長 信愛並同增

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標； 其他 | 備註 |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <p>關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立正向學習態度，發展愛學習的社群 ● 提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信 ● 提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展； ● 深化、持續在課堂運用 BYOD。 ● 深化、持續閱讀範疇的推展 | <p>學生層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於正規課程中加強「國家安全教育」的元素。各科組根據《香港國家安全教育課程框架》，加強價值教育。 2. 各科持續運用電子學習，每科各有電子平台；高年級學生運用 BYOD 上課，加強學習效能。 3. 從閱讀中學習配合課程發展需要，透過閱讀培育學生自主學習，仍有需要在下個周期跟進。 4. 持續發展跨科組合作，達至有機結合，自然連繫。 |

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及 (三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

港澳信義會明道小學
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標； 其他 | 備註 |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | 教師層面 1. 教師持續進行培訓工作坊及分享會，加強教師於課堂上運用資訊科技的能力，提升教師的專業知識及教學技巧。 2. 教師積極進行專業交流。 |
| 關注事項二：信有用、信有愛、信有理 目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 加強成就感，結出「喜樂」、「節制」、「信實」果子 ● 建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子 ● 培養正面情緒，結出「忍耐」、「溫柔」、「良善」果子 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持繼優化價值觀教育 ● 優化持份者與他人的溝通之技巧，增進良好關係 ● 深化屬靈果子特質的認識與實踐 ● 恆常提供不同的活動和機會，提升學生成就感。 | 學生層面 1. 學校積極營造正向的校園氛圍(如：訂立主題月、正向海報、主題金句、正向行動等)，讓學生潛移默化，建立正面的價值觀和良好品德。 2. 推行「天生我才 SHOW — SHOW」，讓學生分享個人的強項。另外，也善用早會、學校通告和學校 FACEBOOK 公佈學生參與活動的成果，公開表揚學生的付出和努力，從而加強學生的成就感。 3. 「存心獎勵計劃」中加入不同的元素，如「服務」、「自我挑戰」、「閱讀」、「體藝」等，讓學生透過不同範疇及活動積極學習及自我挑戰。學生表現積極，全校同學均獲得獎勵。 4. 每星期設有正向行動，學生分享個人心情， |

港澳信義會明道小學
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標； 其他 | 備註 |
|---------|-----------------------------------|--|---|
| | | | <p>除了增加師生認識和生生互動外，對於個別有需要的學生也作出及早的識別、關心與跟進。</p> <p>教師方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年持續進行教師專業發展培訓，為同工提供不同的講座和工作坊，提升教師對正向教育的認識。 2. 教師積極報讀有關價值觀教育的校外課程，以裝備推行正向價值教育的技巧。 3. 成立不同工作小組共同計劃、推動和監察關注事項的進展。 <p>家長方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供有系統的家長教育，讓家長加深認識學校的發展項目，推動正向親子教育。 |

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

| 七個學習宗旨 | 學生表現 |
|----------|--|
| 國民身份認同 | <ul style="list-style-type: none"> 全年均定期進行升旗禮、升旗禮訓練、德育課，還有基本法及國安法比賽，APASO 顯示學生對國家認識及態度的數據比以往進步，學生對於國民身份認同的價值觀亦大幅度提高。 在全方位學習安排中，曾舉辦了中華文化日、中秋慶祝活動及元宵活動，另中文科及常識科亦訓練學生參加中華文化問答比賽，讓學生透過活動了解中國文化，從而加強國民身份認同。 從持份者問卷結果顯示，教師認為學校課程能配合國民身份認同，平均數是 4.1，可見學校重視建立學生國民身份認同並為之作出整體規劃。 |
| 正面價值觀和態度 | <ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦了其他不同範疇的學習活動，例如：禁毒、性教育、生命教育等。 透過正規課程重新整合價值觀教育的課程框架，並於集備進行說課及交流，並與德育課配合。 至於非正規課程的安排，學生在服務學習、班風課、校園的佈置等均能學習正面價值觀。 APASO 的數據顯示，學生在十個首要價值觀和態度都表現理想，部份數據更比全港理想，如：關愛、尊重他人、堅 |

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

港澳信義會明道小學
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

| 七個學習宗旨 | 學生表現 |
|---------|--|
| | <p>毅等，而持份者問卷結果顯示，教師認為學校課程能配合正面價值觀和態度，平均數是 4.2，表現亦見理想。</p> |
| 學習領域的知識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科均發展電子學習，讓學生以科技輔助學習。高年級學生以 BYOD 上課，加強了課堂上的互動，教師亦能透過電子數據即時作出回饋，學習效能大幅提升。 ● 持份者問卷結果顯示，學生對於教師教學的觀感整體達到 4.2，可見在課堂內外，教師能指導學生運用不同的學習方法，讓學生進行思考及探索不同的課題。 ● 學校舉辦了共融活動、全方位學習、義工活動、STEAM DAY、成長課：生涯規劃、生命之旅，學生積極參與，也在不同的 STEAM 比賽均獲獎項。 ● 學生從成長課中能認識及反省自己，並在義工活動中更認識自己。 ● 課室張貼了各科的學習策略，提高了學生對課堂教學的掌握。 |
| 語文能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂內外均能使用兩文三語溝通。 |
| 共通能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的正規及非正規課程的設計均以建構學生共通能力為目標。 ● 從學生持份者問卷結果顯示，教師能經常安排不同學習活動，引導學生學習並鼓勵學生克服學習困難，從此建構出 |

港澳信義會明道小學
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

| 七個學習宗旨 | 學生表現 |
|---------|---|
| | <p>共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在持份者問卷結果顯示，整體教師認為學校的課程能配合共通能力的發展，平均數是 4.1。 |
| 閱讀及資訊素養 | <ul style="list-style-type: none"> 學校提供了不同類別的圖書供學生借閱，透過獎勵計劃鼓勵學生閱讀。 透過舉行不同活動(如：每月的健康 eChannel 等)、講座、網頁資訊讓學生及家長認識資訊素養，但 APASO 之責任感數據中，部份學生表示自己會沉迷喜歡的事，因此學校宜透過不同的活動，幫助學生善用時間和讓成良好的生活習慣，讓學生有健康的成長。 閱讀及資訊素養是學校十分關注的範疇，教師持份者問卷結果顯示平均數是 4.2，可見在學校發展工作中能作出積極配合。 |
| 健康的生活方式 | <ul style="list-style-type: none"> 學校重視健康校園，在課程上以主題學習連繫各科內容，以配合健康的生活方式為目標，達致有機結合，自然連繫。學校更首次創作主題曲，讓學生透過音樂更容易掌握活動的意義，同學積極參與，還將自己做運動的過程拍片分享。 持份者問卷結果顯示，學生認為自己能實踐健康的生活，平均數是 4.3，證明學校能正面及有效推動健康生活並見其成效。 學校關心學生的情緒和心理健康，每周設有正向行動，透個情緒溫度計讓師生和生生有更多的互動和認識，更重要是及早幫助有需要的同學。另外，老師和家長也學習正向語言，增進與學生溝通的技巧。 |

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

在學生支援方面，班風課的自理課程、小一適應、小六的升中活動均能幫助學生適應。除此之外，不同年級的校本支援服務（如：成長的天空），能支援同學的成長。在課程方面，學校發展 Happy Friday 課程，透過各級進行不同的學習活動，擴展了學生的視野，探索書本以外的知識，以「愉快有效學習」為發展方向，以建構學生的共通能力。由此可見，學校在課程及學生成長均以全人發展為藍本，讓學生持續學習。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校建立了完善的管理系統，在不同層面的教職員均有良好的溝通渠道。學校周年計劃運用 PIE 精神撰寫，團隊之間相互連繫，加強有機結合、自然連繫的合作機遇。

教師積極參加教師培訓，以達致三年內完成 150 小時的培訓時數，還應邀出席教育活動的分享及交流，可見學校發展工作獲外界認同。學校善用三天教師發展日，配合周年計劃的發展、學生的需要及學校團隊的建立，來年更會優化整體規劃，與內地姊妹學校作交流，加強溝通，以配合國民身份認同的學習宗旨。

校長不定時將教育發展的趨勢向教師講解，讓教師與時並進，持續優化教學，以配合學生成長的需要。教師恆常作專業交流及同儕觀課，教學相長，並設立科主任、科長及種子老師的崗位，讓教學交流經驗持續發展。

學校善用資源，增聘半職社工、增購心理輔導服務和遊戲治療服務，為有需要的學生和家長提供合適的服務和支援。

c. 學校如何可以做得更好

4. 學生有何需要?

在檢視學生過去三年疫情下的學習，因長期進行網課，對於閱讀的興趣相對減弱，亦減少了借閱圖書的數量，因而影響了閱讀習慣。從 APASO 數據及持份者問卷結果顯示，學生在閱讀範疇的表現仍有待改善，因此學校需要在發展計劃中針對閱讀範疇，從不同方面提升學生閱讀的氛圍、興趣及能力。

另一方面，持份者問卷結果顯示學生對於學習的自信數據稍遜，因此需要幫助學生清晰定立學習目標，從而幫助學生建立正向的學習態度，以便增加對學習的自信。

5. 學校有何持續完善和發展的能量?

學校善用資源，銳意建立實踐社群，與校外專業機構合作，舉行不同的工作坊以促進師生、親子和學生關係，優化校園正向氛圍。例如：本校將會與夥伴機構「JUST FEEL 感講」合作，建立校本課程—「生命成長課」，讓學生從小學習善意溝通和社交情緒教育，有策略地為學生提供適切的成長支援，營造正向及關愛的校園文化。

另外，為要加強學校持續發展的能量，學校亦與大學建立伙伴合作關係，以提升教學的專業素質，建立具特色及配合學生需要的校本課程。例如：高年級電腦科課程將配合教育大學「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」，透過不同的編程語言工具，讓學生由淺入深地掌握計算思維的概念。還有，本校參加了教育局舉辦的價值觀教育學習圈，亦在課堂中實踐透過不同持份者發展學校工作，加強家長教育，讓家長了解及配合學校的發展，並強化家長義工團隊，成為學校的助力。

港澳信義會明道小學
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

此外，學校具備不同資源有助學校持續發展，例如：本校將與教會合作推行功課輔導小組支援小四學生，並且聯同兩間屬會學校合作舉辦區內聯校家長講座。學校亦善用各項津貼、基金、教育計劃發展課程，例如：視藝科及英文科曾申請優質教育基金發展 STEAM 課程，豐富學生學習的不同層面。教師是學校龐大的資源，因此學校十分重視教師專業發展，讓教師持續進修，配合學校發展方向。

6. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校相信學生的全人發展需要成長支援及課程兩者相互配合，先建立學生正向學習態度，以價值觀教育為發展目標，是學校首要的工作，並在學習上建立學生能力及素養，從而提升學習表現，培育終身學習的能力。

5. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 實踐真理，善意溝通，啟發潛能
2. 裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

港澳信義會明道小學
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨 ³) |
|--------------------|----------------------------------|------------------|-----|-----|--|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 實踐真理，善意溝通，啟發潛能。 | 以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神。 | ✓ | ✓ | ✓ | • 透過聖經課及宗教活動，讓學生學習耶穌和聖經中不同人物的榜樣，實踐信、望、愛精神。 | • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 透過校本德育課，培養學生明辨思維，成為有承擔精神的良好公民。 | |
| | 建立同理心正向的校園文化，培育學生擁有幸福快樂的人生。 | ✓ | ✓ | ✓ | • 與校外專業機構合作，建立實踐社群，培養校園同理心氛圍，促進師生、親子和學生關係。 | • 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 建立校本生命成長課，讓學生學習善意溝通技巧和社交情意教育，促進身心靈健康。 | |
| | 深化校本輔導課程和活動，促進學生全人發展。 | ✓ | ✓ | | • 優化高年級生涯規劃元素，使學生學會認識自己，為將來作好準備。 | • 正面價值觀和態度 • 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 透過不同的服務學習，啟發學生潛能，強化承擔精神，提升自信。 | |

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

港澳信義會明道小學
2023/24 至 2025/26 年度
學校發展計劃

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨 ³) |
|-----------------------|--|------------------|---------------|-------------------|---|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 2. 裝備孩子，敢於挑戰， 迎向未來 | ● 裝備學生掌握 21 世紀 及 STEAM 能力，運用 資訊科技提升學習效 能。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 聯繫數、常、電及相關學科課程， 整合 STEAM 課程框架及舉辦不同 STEAM 活動，建立校本高小 STEAM 課程。 | ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 |
| | | | ✓ 創意 協作 | ✓ 品格培養 世界公民 | ● 各科組檢視課程內容，加強培育學 生 21 世紀能力(創意、協作、品格 培養及世界公民)。 | |
| | ● 培養學生閱讀習慣，從 閱讀建立自學精神。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過跨科組協作及不同類型的閱讀 活動，建立學生恆常閱讀的習慣， 培養自學精神。 | ● 閱讀及資訊素養 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 |
| | | | ✓ | ✓ | ● 透過家長教育及家校合作，培養學 生正確的閱讀價值觀。 | |
| | ● 培育學生建立學習目標 及健康的生活方式，學 會接受挑戰，從而建立 自信。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 分三階段製作學習歷程檔案，培育 學生訂立學習目標，對學習過程作 出內省，透過持續改進建立自信。 | ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過各科組課程及活動，建立學生 健康的生活方式，培育勇於接受挑 戰的態度，從而建立自信。 | |