

學校發展計劃
2026-2029

港澳信義會明道小學

20261020 版

(1)、學校發展計劃

1. 學校抱負和使命

- 每一個學生都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發展潛能，各展所長。
- 藉基督教教育使人與神和好，使人與自己、他人、社會、國家和自然世界復和，建立正面的關係；
- 效法耶穌基督捨己為人的榜樣，培育學生成為回饋社會，貢獻國家的良好公民。

2. 辦學目標

以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

3. 校　訓

身心齊共長　信愛並同增

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效[1]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能。 ● 以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神。 ● 建立同理心正向的校園文化，培育學生擁有幸福快樂的人生。 ● 深化校本輔導課程和活動，促進學生全人發展。	完全達標	部份改為恆常性工作	目標一：以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神 ● 宗教教育與信仰內化： ➢ 推行三年縱向校本聖經科課程（循序漸進聚焦「信望」、「信愛」及「信望愛」教學），藉聖經人物事蹟扣連日常生活。 ➢ 舉辦「信望愛大使」選舉、福音週及團契等多元活動，發揮同儕榜樣效應，營造關愛氛圍。 ● 德育、公民及國民教育： ➢ 完善校本德育課架構，著重培養學生的「明辨思維」能力。

[1] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
			➢ 學校行事曆結合教育局「國民教育活動規劃年曆」，又善用價值觀生活事件教材、舉辦「網絡欺凌講座」、參與不同比賽，如：標語創作賽等，以提升學生社會責任感與國家觀念。 ➢ 定時在早會分享價值觀教育，如「節氣與我」，更透過姊妹學校交流及跨課程統整，以價值觀教育為核心，內化中華傳統智慧及美德。 目標二：建立同理心正向校園文化，培育幸福快樂人生 ● 營造正向環境：於各樓層及課室設置正向能量布置；並於全方位學習週舉辦小一、小二「同理日」，亦曾舉行校園好精神日。 ● 開展「生命成長課」，根據不同年級學生的獨特需求而設計課程，旨在讓學生體驗社交情意的學習，學懂與他人進行善意溝通。 在早會進行「正向行動」，讓學生表達個人的情緒狀態。 ● 優化支援策略： ➢ 25/26 年度增設「Just 傾一傾」，為學生塑造具安全感的

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
			傾訴環境。 ➢ 家長日「欣賞卡」活動推展到小一至小三，由家庭層面出發，深化親子溝通及支援學生品德學習。 ● 教師專業發展： 與「JUST FEEL 感講」機構合作舉辦四場全體教師培訓，建立一致的「善意溝通」團隊文化。 ● 小一評估機制：為了進一步幫助小一學生及早適應，減少因評估帶來壓力，優化小一評估政策，為小一學生分階段進行不同形式的總結性評估，如：學段一推行中英數三科挑戰任務，設計有趣的多元化的挑戰任務評估學生所學，營造輕鬆的學習氛圍，減輕學生的考試壓力。 ● 數據分析與反思：持份者問卷顯示，學生在「與學校有親密關係」（2.9 分）及「其他同學似乎喜歡我」（2.8 分）得分較低，反映校園人際連結存在隱憂。 目標三：深化校本輔導課程，促進學生全人發展 ● 三軌訓輔支援機制： ➢ 預防性： 透過早會「德福時間」、反欺凌日及低年級「同理日」，以團隊合作活動加強學生歸屬感與友愛關

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
			係。 ➢ 發展性： 參與教育局「尊重友愛拒絕欺凌」計劃；建立系統性「生命成長課」（涵蓋認識、尊重及探索生命），引導學生熱愛生命。 ➢ 補救性： 訓導組、輔導組與學生支援組（SEN）緊密協作，建立高效跨部門通報與應變機制，迅速調配資源提供即時輔導，並與家長保持緊密聯繫。 ● 在高年級的生命成長課推行生涯規劃，讓學生更了解自我，確立目標。又在各級鼓勵學生服務學習，透過服務培養學生愛己愛人。 ● 家校共育： 定期舉辦家長正向教育講座及工作坊，家長參與度及滿意度極高；透過通告發放健康資訊；並於家長日設立互動環節，建立互信夥伴關係，關顧家長情緒。家長對課程成效、電子平台切合度及介面操作的整體滿意度高達 97%以上。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來 ● 裝備學生掌握 21 世紀及 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能。 ● 培養學生閱讀習慣，從閱讀建立自學精神。 ● 培育學生建立學習目標及健康的生活方式，學會接受挑戰，從而建立自信。	完全達標	承接 STEAM 發展的優勢，下周期將發展人工智能教育	**目標一：裝備學生 21 世紀與 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能。** ● 學科協作與多元評量： 推動科、數、電腦跨學科協作，舉辦「STEAM Day」及專題研習；日常教學引入多元評量，推動「動手做」實驗，重點培養 PDAR / PDIR 探究循環技能。 ● 拓展創科視野： 帶領學生參與 VEX 機械人、無人機及人工智能發明等校外競賽，提升團隊創意、協作、品格培養的世界公民。 ● 優化校本電腦課程： ➢ 低年級： 引入 Code.org、ScratchJr 及 Canva（生成圖片），奠定運算思維與數碼創作基礎。 ➢ 高年級： 納入 Google Teachable Machine 及 Gemini 應用，深化人工智能（人工智能）教育與資訊處理能力。 ● 主要發展成效： 學生能熟練運用平板電腦互動學習；電子學習適應力高，APASO 的「預防網絡成癮」認知測試表現優異，健康網絡觀念建立成效顯著。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
			● 優化 STEAM 課程框架，透過 STEAM 科探專題研習的成果展示設計多元化的科探專題研習的活動。如小一、小二及小四跨課程統整成果展；高小則以「樂齡科技」（小五）及「健康人生——無煙酒毒」（小六動畫設計）為主題，安排學生分組創作，並於成果展及畢業禮中向家長、教師及同儕進行展示與匯報。 ● 學生作品意念創新且具實用性，展現出良好的 STEAM 綜合應用能力與演示技巧，活動有效強化學生的創科思維及健康生活觀念。 目標二：培養規律閱讀習慣，從閱讀建立自學精神 ● 優化階梯式閱讀課程： 藉新圖書館啟用契機，於三至六年級引入「橋樑書」及「少年小說」，協助學生由圖像順利過渡至文字閱讀；增設「圖書籃」計劃建立校園流動閱讀空間。 ● 跨學科科技創新：於六年級圖書課引入人工智能工具，引導學生共同創作「人工智能 圖書」，實踐創新的跨學科寫作與閱讀體驗。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
			● 主要發展成效： ➢ 逾半數學生能維持規律閱讀，校園閱讀氛圍已初步成形，核心讀者群體穩步增長。 ➢ 資訊類閱讀基礎紮實，學生習慣透過閱讀多元文本獲取與篩選資料，為自主學習精神奠定堅實基礎。 ➢ 招募了 40 位「家長故事義工」，於書香時間安排義工進入小一至小三課室講故事，大部份學生更表示喜歡家長講故事，認為這能提升他們的閱讀興趣。 ➢ 透過創新課業「假期樂」鼓勵學生善用餘暇，培養有規律的閱讀習慣。 目標三：培育學生建立學習目標及健康的生活方式，學會接受挑戰，從而建立自信。 ● 推動恆常運動與活躍校園： ➢ 將「小息體你玩」體育遊戲恆常化，有效活化小息動態學習氛圍，初小學生參與熱切。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
			➢ 舉辦「體能挑戰二十五」網上運動推廣，鼓勵課餘拍攝運動短片，共收到逾 200 份作品，成功將正向運動文化延伸至家庭。 ➢ 體育科推動平台的使用，使學生有效掌握 Learning Fun 學習平台的操作方式。此平台除了提供體育學習內容及目標外，透過平台內的體適能數據分析，幫助學生更清晰地了解自身的體能狀態。 ● 鍛煉抗逆力與體育精神： ➢ 舉辦「體能之巔」及班際比賽，透過良性競爭增強班級凝聚力，引導學生實踐團隊協作。 ➢ 發展多元體育校隊參與公開賽，並推動家長親臨賽場作支援。透過競賽平台讓學生在面對勝負與挑戰時，建立勝不驕、敗不餒的堅毅精神。

b. 以七個學習宗旨[2]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

七個學習宗旨	學生表現
國民身份認同	● **數據與成效顯著提升：** 教師問卷顯示「國民身份認同」分值由 4.3 攀升至 4.4 的頂峰，反映高水平的價值觀認同已成學校文化的重要基礎。 ● **德育與國情有機結合：** 學校積極開發校本德育教材，以教育局「國民教育活動規劃年曆」為核心骨幹，配合「生活事件」教材，有效提升學生的社會責任感與國家觀念。 ● **傳承中華文化智慧：** 透過推行「節氣與我」早會分享系列，成功引導學生從傳統二十四節氣中體認大自然規律與人文精神，內化優秀的中華傳統美德。 ● **中華文化日：**中文科與普通話科於「中華文化日」跨科協作，舉辦多元化文化體驗活動。中文科舉辦「中華文化常識問答比賽」，加深學生對國家歷史、傳統文化及中華經典的認識，同學表現十分投入，準備充足，活動能培養學生愛國之情；普通話科則於課室推行普通話文化遊戲及傳統工藝手工製作，能加強學生國民身份認同 。 ● **中醫藥課程：**為配合人文教育，為一至五年級安排「中醫藥人文科課程」，安排學生動手製作「手工香囊」、「本草貼畫」、「中藥錘」、「手工花茶」及「手工藥香」，透過多感官體驗學習中醫藥知識，更為學生安排「中醫藥文化學習遊學」有效提升中醫藥文化素養。 ● **國旗下的講話：**根據活動規劃年曆， 全年進行了 21 次的國旗下的講話，向學生分享國家的資訊、發展與成就，提升學生民族自豪感

[2] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

七個學習宗旨	學生表現
正面價值觀和態度	● **核心價值頂尖運行：** 教師對「正確價值觀和態度」的評價高達 4.4 分，展現了學校在價值觀教育上的領導地位。 ● **信仰深化與內化實踐：** 聖經科透過有系統的三年縱向課程（信望\信愛\信望愛），結合聖經人物事蹟，成功讓信仰價值與日常生活緊密扣連；校本教材與「信望愛大使」選舉更有效激發學習動機，發揮同儕榜樣效應。 ● **生命教育與全方位全人訓輔：** 建立具系統性的「生命成長課」，引導學生尊重與熱愛生命。校方透過「德福時間」、全方位學習週、「同理日」及「反欺凌日」等活動，並申請教育局「尊重友愛拒絕欺凌」計劃，成功營造積極向上的正向校園文化，並建立跨部門（訓、輔、特殊教育需要組）高效協作機制提供即時支援。 ● **善意溝通與家校共育：** 與「JUST FEEL 感講」合作，為全體老師舉辦兩場教師培訓；早上正向活動增設「Just 傾一傾」，促進師生溝通；家長方面，在低年級全面推行「欣賞卡」活動，落實跨代正向教育理念，強化了家庭與學校的情感支援與正向溝通。
學習領域的知識	● **跨學科知識整合深化：** 學校積極推動科學、數學及電腦科的跨學科協作，舉辦跨學科專題研習及「STEAM Day」，成功讓學生整合並實踐不同學科的知識。 ● **校本電腦課程前瞻銜接：** 電腦科全面更新課程，低年級引入 Code.org 及 ScratchJr 等編程工具以奠定運算思維；高年級更納入前沿的人工智能元素，引導學生使用 Google Teachable Machine 學習機器學習原理，並運用 Gemini 進行互動與資料搜集。 ● **課程活動化成效斐然：** 根據持分者問卷數據顯示，「學生對學校安排發展興趣與生活技能」的認同度維持在 4.4 至 4.5 的極高水平。
語文能力	● **多元文本過渡與應用：** 閱讀課策略性引入「橋樑書」及「少年小說」，成功協助學生由圖像閱讀順利過渡至文字閱讀，穩固自主閱讀與語文理解能力。

七個學習宗旨	學生表現
	● **Show and Tell：**英文科教師能夠善用「Padlet」結合「Show and Tell」活動，透過不同的主題分享，學生能夠相互展示自己英語表達能力。據課堂觀察，學生的自信心逐漸提升，在眼神交流及聲線方面有所進步，亦能有效提升學生說英語的自信心。 ● **普通話口語智能評測平台：** 高年級學生透過網上學習平台進行普通話訓練 ，均認同口語智能評測平台有助提升普通話聽說的能力。此外，學生能自主地完成老師安排的網上評測試卷，從而提升其聽說的能力 。
共通能力	● **共通能力穩健增長：** 根據持分者問卷數據：學生的解難、協作與明辨思維等能力，由 4.1 逐步遞增至 4.2，。 ● **明辨思維與動手解難：** 校本德育課有效鍛煉學生的「明辨思維」能力；科學、數學、電腦、跨學科專題研習、STEAM DAY 則透過「動手做」實驗，重點培養應用 PDAR / PDIR 探究循環模式的科學技能；學生在各項 STEAM 活動中均展現出卓越的動手實踐與協作能力。 ● **校外競賽拓寬國際視野：** 積極培訓並帶領學生參與 VEX 機械人、無人機操控及 人工智能 人工智能發明等校外創科比賽，大幅提升學生的團隊合作與複合型解難能力。
閱讀及資訊素養	● **數位轉型與素養教育初見成效：** 學校在「閱讀及資訊素養」的得分從 4.0 穩步提升至 4.2，且學生運用電子資源的得分達 4.1 分。 ● **自主閱讀氛圍日趨成熟：**優化閱讀課課程，增設校園「圖書籃」，建立流動閱讀空間。APASO 顯示學生資訊類閱讀基礎紮實，能熟練地透過閱讀多元文本獲取與篩選資料；目前已有逾半數學生在日常生活中維持規律且高質素的閱讀時間，核心讀者群體發展穩定。 ● 根據本年度圖書館的實體圖書和英文電子圖書的借書量已超過一萬本，顯示學生已建立恆常閱讀習慣。 ● **健康網絡觀念建立卓越：** 學生能熟練地運用平板電腦進行課堂互動學習，並在電子學習環境下展現出極高適應力。APASO「預防網絡成癮」認知測試中，學生表現優異，充分反映學校在資訊素養教育上的顯著成效。

七個學習宗旨	學生表現
	● **跨學科寫作創新體驗：** 六年級圖書課打破傳統，引導全體學生嘗試運用人工智能工具共同創作人工智能圖書，開創了結合科技、語文寫作與邏輯論述的創新學習體驗。
健康的生活方式	● **活化校園動態運動氛圍：** 推廣校園體育文化，將「小息體你玩」體育遊戲設立為小息恆常活動，初小學生每逢小息均表現雀躍、積極投入，有效活化了校園的動態學習氛圍 ● **打破空間限制的家校同體運動：** 舉辦「體能挑戰二十五」網上運動推廣，邀請學生於家中或社區拍攝個人運動短片，獲得家長與學生熱烈響應，共收到逾二百份短片作品，成功將正向運動文化與健康生活方式延伸至家庭。 ● **鍛煉抗逆力與體育精神：** 舉辦「體能之巔」挑戰賽及「班際體育比賽」，增強班級凝聚力；同時積極發展多元體育校隊參與公開賽事，並推動家長親臨賽場支援。透過多元化競賽平台，成功讓學生在面對勝負與挑戰時，學會突破自我，建立「勝不驕、敗不餒」的堅毅精神與健康身心質素。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的**表現如何**?

1.學與教

1.1 深化價值觀教育與國民身份認同

各科組落實小學課程改革，引進香港大學的校外專業支援，積極建構校本中華文化特色課程，並將學習範疇由低小延展至高小。教師透過童享古詩樂的教學、主題祈禱會，優化高小祈禱簿內容的設計，以及音樂與視藝科的跨課程等學習活動，深化價值觀教育。學生在跨科程統整的活動及成果展示中表現積極雀躍，不僅能深度展現跨課協助的能力，發揮豐富的創意，亦能將正確的價值觀及靈育習慣轉化為實際行動，達至知情行，加強國民身份認同。

1.2 推動 STEAM 教育與科學探究精神

科組著重培養學生的科學素養，配合新課程推行多元評量，並於日常課堂中融入「動手動腦」的 STEAM 學習活動。教師引導學生熟練運用科學步驟（PDAR）進行實驗與探究，讓學生在課業中展現對科學概念的理解，並學會綜合運用不同範疇的知識，發揮創意與基本工程思維，靈活解決日常生活中的問題。

1.3 深化資訊素養與健康網絡觀念

科組具備敏銳的數據洞察力，因應中高年級防範網絡成癮工作初見成效，果斷將媒體和資訊素養教育推展至初小，全面優化低年級課程。學生能有效且符合道德地使用資訊科技，並在課堂反思中展現正面的健康網絡觀念，大大降低資訊科技成癮的風險。

1.4 落實健康生活模式與正向社群發展

體育科組帶領全校落實「MVPA60」及學校體適能獎勵計劃，並將小息「體」你玩活動恆常化。學生展現出高漲的運動熱情，每天進行中強度體能活動的評分由 4 顯著提升至 4.3，並透過網上學習平台自主管理個人體適能表現，建立積極健康的生活方式。

1.5 促進自主學習與提升語文溝通能力

英文科組針對學生課堂表現較被動、對答欠自信的痛點，策略性地持續推行「Show and Tell」、「English Fun Day」，並善用自學手冊（Self-directed Learning Booklet）與 Padlet 網上平台讓學生上短片。同時，普通話科組迅速引入口語智能評測平台，將傳統普通話口語功課恆常化。八成以上學生能自主完成平台練習，並積極進行課前/課後自學，顯著提升自學能力；學生在攤位遊戲、英語匯報及口語發音表現中建立起自信心，逐步克服被動的學習心態，聽說能力獲得大幅改善。

2.學生成長及支援

2.1 生命及價值觀培育

本校以基督教核心價值為綱領，致力深化正面價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育），實踐「信、望、愛」的精神。我們重視學生的品格建立，透過多元化的課程和活動，將正面價值觀融入學生的學習與生活之中。

跨學科協作，深化價值教育：本校的生命成長課與聖經科攜手合作，共同推動「信望愛任務」，透過「耶穌為門徒洗腳」等主題活動，引導學生在課堂中領會「愛人如己」的精神。為加深體驗，聖經科老師更親自為學生按摩肩頸，以具體行動詮釋服務與謙卑，激發學生將感動轉化為關懷同學的實際行動，並透過「愛心九宮格」作業與師生分享。

營造關愛與欣賞的校園文化：為搭建親子溝通橋樑，本校於家長日推行「欣賞卡」活動，鼓勵家長具體表達對子女的肯定。此外，透過「考試為你打打氣」等活動，並結合「Just 傾一傾」對話環節及選舉「信望愛大使」，我們致力營造一個具備心理安全感的關愛氛圍，讓學生學會體恤自己與他人，並樹立關愛榜樣。

數據印證成效：APASO 數據顯示，本校學生在「道德意識(重要性)」方面表現出色（2024-25 年度 Q 值達 104，P 值 60.5），遠高於全港常模。同時，學生情緒狀態非常理想，「無負面情緒」Q 值為 108，「無焦慮及抑鬱徵狀」Q 值更高達 114，為學生的價值觀內化提供了穩固的心理基礎。

2.2 成長需要

本校靈活運用「全方位輔導服務津貼」等資源，並與「Just Feel 感講」等專業機構合作，建構了系統性的「三層支援模式」，以回應學生的不同成長需要。

推展服務學習與生涯規劃：為培育責任感與同理心，本校推行多元服務學習，學生除需承擔至少一項校內服務（如「課室一人一服務」），亦積極參與「親子社區清潔」、「My 旗日」及「深水埗探訪派膳」等社區活動。針對高年級學生，我們亦深化了四至六年級的生涯規劃課程，內容涵蓋職業認知、升學探索及中學參觀講座，有效支援學生的升中過渡。

優化校本生命成長課課程與教師專業發展：我們持續優化「生命成長課」及校本輔導課程（如適應課程、成長小組），並透過集體備課和「議課」環節，讓教師團隊共同建構課程框架。同時，學校為教師舉辦「進階善意溝通工作坊」等專業培訓，100%參與教師認為工作坊具啟發性，有效提升他們掌握社交情意教育的技巧。

家校合作，共育成長：學校積極推動家校合作，與家長教師會共同推行「善意溝通家長共學小組」，並舉辦「ICAN 好父母」課程，更設立校本家長教育電子平台，支援家庭教育。超過 90%的家長認為電子平台能有效幫助他們促進子女發展。

數據反映挑戰與優勢：近三年的 APASO 數據顯示，本校在營造「不孤單」的氛圍（Q 值 116）及建立學生「自我概念」（Q 值 106）方面表現理想，整體學校「歸屬感」亦保持穩定（Q 值 97）。然而，數據亦提醒我們，學生在「親密關係」及「同儕接納」的觀感上相對較弱，這與六年級及男同學歸屬感 Q 值偏低的情況吻合，未來將持續加強相關支援。

3 學校氛圍

融洽的師生關係與緊密的家校合作，乃本校多年核建立的基石。本校現已具備高凝聚力的「支援網絡」，結合教職員團隊的專業協作與穩固的家校互信，為落實各項教育政策及發展措施提供堅實後盾。

- 持份者問卷中，學校在「培養良好品德」（P-Q10，4.1 分）及「教導相處技巧」（S-Q20，4.3 分）方面成效穩固。學生對「同儕互助」（S-Q25，4.2–4.3 分）給予高度肯定，營造了和諧正向的成長環境。「師生關係良好」（S-Q23、T-Q69）的分數持續穩定於 4.1–4.4 分，為連續三年數據中最具優勢的項目，為推行各項政策奠定良好基礎。此外，「教職員協作」（T-Q67）亦維持於高水平（4.2–4.4 分），良好團隊氛圍有效減低推行新措施的阻力。
- 教師對學校「推動健康生活」（T-Q40）給予 4.3 分的高評價；然而家長對子女能「實踐健康生活」（P-Q6）的評分則僅為 3.5 分（2025/26 學年數據）。兩者達 0.8 分的差距，為本次評估中最顯著的認知落差，反映校園推行的健康習慣尚未有效延伸至家庭層面。

- 家長對「樂意讓子女在校就讀」（P-Q17，4.3–4.4 分）及「與學校關係良好」（P-Q25，4.1–4.3 分）均給予高度肯定。雖然學生「喜愛學校」（S-Q24）受 2025/26 學年整體觀感回落影響微降至 3.8 分，但整體滿意度依然穩健。憑藉此「高凝聚力、高專業度」的環境，學校能在面對學生學習自信下降的挑戰時，迅速回應並制定相應策略。
- 家長對「表達意見渠道」（P-Q20，4.2 分）及「學校邀請參與活動」（P-Q23，4.3 分）均持正面評價，反映家校溝通及協作機制運作暢順，成效理想。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的**表現如何**?

1 學校自評機制

學校已訂定自評及互評機制，推動自評文化，各科各組皆有科組會議及學校發展會議，在推行學校新措施或政策時，能充份有效收集同工意見並建立共識(4.2)。在擬訂學校學展計劃時，透過多次不同組合的會議，就配合香港的教育目標、七個學習宗旨、最新的教育趨勢，同時根據學校辦學理念、學生需要等，結合收集各持份者的意見(包括持分者問卷、校本教師、學生及家長問卷、APASO、KPM17、會議討論、教師觀察等數據)，以實證為本，質量兼備的原則，並聚焦七個學習宗旨，全面檢視學校的情況制定學校發展方向(4.3)，並訂立發展優次(4.3)，制定清晰的目標(4.2)和可行的策略(4.2)，以促進學生全人發展及終身學習。

2 與持份者的共識

學校管理層將學校發展重點等核心價值，貫徹於學校發展計劃及周年校務計劃中。學校透過不同的溝通渠道，與教職員、家長及學生建立高度的發展共識，展現強大的組織凝聚力。

學校自評機制完善，積極推動各項發展工作。管理層善用「持份者問卷」（KPM）及各項評估數據，精準掌握學校優勢，同時敏銳察覺發展挑戰，從而制定具前瞻性及針對性的改進策略。

3 專業領導和發展

學校法團校董會成員來自不同專業背景，擁有深厚的行政及領導經驗，具備宏觀視野，並對教育發展趨勢及學校的實際情況有深入了解。他們能就學校的長遠發展、資源配置及政策規劃提出專業而具參考價值的建議，並主動參與學校舉辦的各項活動，與學校保持良好的溝通和合作關係。同時，校董會成員亦藉著參與校內活動，增進與教師之間的交流，建立互信互助的關係。教師則可透過每年舉行的教師諮議會，就學校發展及相關事務向校董會反映意見和提出建議。

在校長專業領導方面，整體表現為三年來最理想。校長能有效帶領學校持續發展、發揮監察職能，並知人善任、賦權展能，使教職員發揮所長(持分者問卷平均皆為 4.0 分，較去年上升 0.4 分)。副校長亦充分發揮橋樑作用，有效促進管理層與教師的溝通(持分者問卷平均 4.2 分)，以及促進科組間的協作和溝通(持分者問卷平均 4.1 分)。惟校長在有效支援團隊推行學校政策、有效調配資源及與教師的工作關係和諧度上(持分者問卷平均皆為 3.9 分)，仍有進步空間，反映前線教師期望管理層在資源分配上能更貼近前線的實際需求。

學校中層管理人員的領導效能亦見提升，科組主管與教師的工作關係和諧(持分者問卷平均 4.2 分)，展現強大的軟實力。這份良好的協作關係是推動學校科組持續發展的優勝之處，有利於帶領同工落實各項學校計劃。學校亦設有科組協調會議、設立科長、促進科組之間的溝通和協作，減少重覆的活動，增加協作空間，使學校計劃可以順利推行。學校重視建構學校為本的學習社群，建立專業交流的風氣，促進教師專業成長。如推薦同工參與價值觀學習圈。學校亦會透過同儕觀課、科本培訓、科本課堂分享，以促進專業交流。並設有教師發展日及海外教師交流團，讓同工深入了解學校發展方向及反思如何實踐應用。

在促進教師專業成長上，學校致力建立成熟的專業學習社群，將教師個人進修轉化為校本專業資本。教師普遍認同學校安排的專業發展活動能配合學校發展和學生需要，並對實際工作大有幫助(持分者問卷平均皆為 4.2 分)。學校樂於肯定教師的表現(持分者問卷平均 4.2 分)，成功在正式評鑑與非正式交流之間取得平衡，專業交流風氣與考績制度均獲認同(持分者問卷平均皆為 4.0 分)。

數據亦顯示，新入職教師與資深教師對專業發展的滿意度高度一致，顯示學校的發展平台既能滿足新教師適應，亦獲資深教師肯定，極有利於經驗傳承與人才梯隊建設。

4 人力和財政資源運用

學校適當地引入不同資源，推行各項活動及專業發展的工作。同時透過大量的家長義工活動，協助學校各項活動的推行。

5.協作與支援

學與教方面，每年皆引入校外資源，協助各科的課程發展工作，如香港大學舉辦的「成長易：高效能中文學習及順利銜接 」推動中文課校本課程童享古詩樂的發展、小三英文科 Gifted Education School Network 推動英文科課校 、小四科學香港中文大學小班支援計劃（科學科）發展科學科的多元評量，奇趣 IT 計劃推動編程教育發展、優質教育基金推動 STEAM 教育及沉浸式教學。學校亦參與開放學校設施推動體育發展計劃、城市運動資助、支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」、「學生運動員資助計劃」等，支持校內體育運動的發展，以提升學校基建設施及課程發展。本校又透過成長的天空、家校合作事宜委員會活動計劃、區本計劃等資源，支援學生成長支援及家長教育的需要；

c. 學校如何可以做得更好

4. 學生有何需要?

1、 重拾學習自信與樂趣

持份者數據顯示，學生在「享受學習」及「學習自信」兩大維度的評分 25/26 年度出現回落。這反映學生在面對日益複雜的學習挑戰與學業壓力時，傳統的教學模式已無法全面照顧個體差異。學生迫切需要個人化的學習路徑、更具體的即時回饋，以及可達成的階段性成功經驗，以此重建自我效能感，將被動的學業負擔轉化為持續探索的終身學習動機。

2、 轉化高階思維與反思能力

報告指出學生在「問題啟發思考」的評分長期停滯，而「反思與改善學習」更出現下滑。雖然學校過去三年成功提供了極為豐富的多元化學習活動，但學生目前的成長瓶頸在於：如何將豐富的「活動經歷」昇華為內在的「高階思維」。學生需要更具策略性的引導，以培養在紛繁資訊中進行資料判斷、明辨性思考、跨學科探究與自主反思的能力。

3、 家校共育

數據反映學生在主動學習、閱讀習慣及健康生活上存在顯著的家校觀感差距，顯示學生的良好習慣往往局限於校園，未能有效延伸至家庭及日常實踐中。此外，面對科技的急速滲透，學生暴露出對數字素養、網絡倫理、版權與私隱判斷的防禦性需求。為避免科技冷感，學生極需建立愛己、愛人、愛萬物的基督教「仁愛」價值觀，平衡工具理性，成為既有未來解難能力、又有生命温度的健全個體。

5. 學校有何持續完善和發展的能量?

1. 穩健的行政與中層領導

- **專業領導：** 學校管理層具備遠瞻的規劃能力，教師對校長領導的滿意度在上一周期內由 3.6 分顯著推升至 4.0 分。
- **穩固的中層管理架構：** 副校長及各中層領導團隊的評分長期維持在高水平，跨組別與跨學科的統整、協調機制運作靈活且成熟，具備高效轉化學校關注事項為學科具體行動（ASP）的組織能量。

2. 教師專業

- **專業成長：** 教師對專業發展活動能配合學校發展的評價，連續三年高達 4.1 至 4.2 分，反映教師團隊具備高度的學習與反思文化。
- **協作文化：** 團隊已建立起穩固的集體備課、同儕觀課與專業對話文化。各科組主任具備極強的學術領導力，能靈活引入校外專業支援（如與香港大學合作、與「JUST FEEL 感講」合作），推動課程活動與多元評量。

3. 關愛互信的校園文化

- **正向同儕與師生關係：** 學生對同學間的互助、師生關係及校園的關愛氛圍均持有高度正面的觀感。
- **穩固的家校合作網絡：** 家長對學校的滿意度與歸屬感保持長期穩定。不論是「家長故事義工隊」的擴展，還是體育科「體能挑戰二十五」成功帶動二百多份親子運動短片，均反映學校具備極強的家校共育能量，能有效將教育成效由校園延伸至家庭實踐。

4. 穩健的自評與 PIE 機制

- **PIE 精神：** 學校嚴格堅守 PIE（策劃—推行—評估）的循環精神，善於利用持份者問卷三年追蹤數據、APASO 及 人工智能 智慧運動數據等客觀指標進行精準診斷。

6. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

根據學校收集各持分者的自評數據、教育趨勢發展、學生需要等資料，及經過教師們的深入的檢討、反思及討論後決定以下的優次：

- 強化數字素養教育：面對資訊科技的全面滲透，優先加強學生的網路道德與數字素養。引導學生建立網路安全、私隱保護及防範假資訊的技能，並透過品德與靈育栽培平衡工具理性，避免科技冷感，守護生命温度。
- 推動適性學習，重構學習自信：針對學生享受學習與學習自信回落的趨勢，優先將教學策略轉向適性學習。利用數位資源與自學平台，配合即時回饋機制，讓不同能力的學生累積成功經驗，重塑自主學習動機與自我效能感。
- 深化高階思維，落實學科探究：因應學生在啟發思考及自主反思能力的發展缺口，將課程由「活動導向」過渡至「思維導向」。以數、常（科學、人文）、電等學科為核心深化跨課程統整，引導學生運用科學步驟（如 PDAR）進行主動探究與明辨性思考。
- 聚焦個別價值觀作深化： 本校在品德培育、師生關係、同學互助及家校合作方面已奠定堅實基礎。鑑於此既有優勢，新一周期將著重推動「仁愛」價值觀教育，旨在於現有成就上進一步深化，而非重新建立。透過多元化的策略，可以致力將「仁愛」的核心價值從抽象理念轉化為學生能夠親身經歷、積極實踐並持續發展的生活態度。

5. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 以智導航，啟迪思維創未來
2. 以愛領航，實踐生命譜篇章

學校發展計劃 (2026/27 - 2028/29)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✔ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)[3]
		第一年	第二年	第三年		
1. 以智導航，啟迪思維創未來	• 培育學生數字素養	✔			● 配合對人工智能教育與資訊素養培育，透過專題講座或廣泛閱讀多元素材，培育學生數字素養，分三個年度以螺旋式施行： ● 認識數碼世界的基本運作、網絡安全風險、版權概念及人工智能基本應用(如語音助手、圖像識別)	• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及數字素
			✔		● 探討應用新興和先進資訊科技（如人工智能）時所衍生的道德議題(如偏見、私隱、假資訊)	
				✔	● 實踐如何合乎道德地使用人工智能工具(如註明人工智能輔助、驗證資訊來源)	
		✔			● 加強教師專業培訓：舉辦「人工智能與創新教學」工作坊，提升教師運用人工智能工具及培育學生數字素養的教學能力	
			✔	✔	● 配合家長教育，透過家長講座加強家長對人工智能教育的理解，協助家長培育學生數字素養	

[3] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	• 強化學生的共通能力	✔			● 分階段推動各科融入人工智能應用，螺旋式強化學生的共通能力 ● 英文、電腦、體育（如人工智能動作分析、語言學習工具）	• 共通能力 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力
			✔		● 中文、音樂、視藝（如人工智能作曲、生成圖像輔助創作）	
				✔	● 數學、科學、人文、普通話（如人工智能數據分析、語音評測、歷史情境模擬）	
		✔	✔		● 持續優化跨學科及 STEAM 課程，結合學科與人工智能的發展（如智慧校園、人工智能道德辯論）	
				✔	● 檢討及優化人工智能在各學科的應用	
	• 建構校本人工智能課程框架	✔			● 透過集體備課，建構涵蓋對人工智能的理解與運作原理的課程框架	• 共通能力 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識
		✔	✔		● 透過教師專業培訓，提升教師運用人工智能的知識，讓教師有效地融入在教學中	
			✔	✔	● 定期檢視與優化課程的廣度與深度：根據學生反饋、學習數據修訂課程內容	

關注事項	目標	時間表(請加上 ✔ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)[4]
		第一年	第二年	第三年		
2. 以愛領航，實踐生命譜篇章	• 推動「仁愛」價值觀教育，促使學生實踐關愛精神，體現愛己、愛人及愛萬物的素養。	✔			● 以聖經真理為基石，透過基督教教育及活動，引領學生在生活中彰顯「仁愛」，體現愛己、愛人、愛萬物的生命質素。分三個年度以螺旋式施行： ● 愛己、愛人	• 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式 • 國民身份認同
			✔		● 愛人如己	
				✔	● 愛萬物如己	
		✔			● 重整及優化班級經營與輔導計劃，編製「仁愛」價值觀教育學與教教材，倡議/鼓勵師生及同儕聯繫。	
			✔	✔	● 檢討和鞏固班級經營與輔導計劃，編製「仁愛」價值觀教育學與教教材，深化師生及同儕聯繫。	
			✔	✔	● 配合家長教育，建構和諧互助的家校文化，從而奠定學生「仁愛」價值的根基。	
	• 透過正規及非正規課課程設計，並結合價值觀教育框架，深化學生對「仁愛」的認知與內化。	✔			● 透過集體備課以生命成長課課程內容為主軸，配合價值觀教育，設計一個清晰的課程框架，推行「仁愛」教育。	• 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 學習領域的
			✔	✔	● 檢視及優化課程框架和課程內容的深度和寬度。	

[4] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✔			● 推行全方位非正規課程(主題活動、早會分享、校園佈置及存心獎勵計劃等)，落實「仁愛」精神的實踐，讓核心價值植入於學生日常生活中。	知識
			✔	✔	● 檢視及優化全方位非正規課程(主題活動、早會分享、校園佈置及存心獎勵計劃等)，深化「仁愛」精神的實踐，讓核心價值深深植入於學生日常生活中。	
				✔	● 誠邀高小同學及家長積極參與，推動並設計部分全方位的非正規課程，共同營造充滿『仁愛』的校園文化。	

聲 明

港澳信義會明道小學 2026/2029 年度學校發展計劃書經由老師共同協助編寫，並得到法團校董會認同。此計劃於二零二六年九月起施行。

校長：_____ 校監：_____

(陳文芳) (張毅)

日期：_____ 日期：_____