

港澳信義會明道小學

2019 - 2020 年度

周年校務計劃



校址：新界將軍澳彩明苑彩明街七號

電話：3129 4294 傳真：3129 4194

網址：<http://www.hkmlc-mtps.edu.hk>

電郵：mtps@hkmlc-mtps.edu.hk

港澳信義會明道小學

2019 - 2020 年度

周年校務計劃

目錄

關注事項

強化自學能力，顧及學習多樣性	-----	P. 3-P. 4
顯示關懷、愛中成長	-----	P. 5-P. 6

關注事項(一)：強化自學能力，顧及學習多樣性

1 目標：

- 1.1 統整全校的縱橫向「閱讀策略」、「思維策略」及「共通能力」
- 1.2 建構富科組特色的自主學習架構及校本課程(中、英、數三科)
- 1.3 加強提問層次，顧及學生的學習多樣性，提升學生參與感與成就感；以及
- 1.4 建立校內教師學習圈，提升教師教學效能

2 整體規劃：

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>2.1 推動全校閱讀風氣及習慣，培養學生自主學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合「STEM 奇兵遇上包青天」主題學習，購買多元化的中國名著、科普類及數學科圖書，老師在閱讀課向學生推廣和指導閱讀。 ● 與中文科合作，優化主題圖書閱讀計劃，並善用假期，由校方提供優質圖書的建議書目供學生選讀。 ● 與英文科合作，優化及提高學生對閱讀英文書的興趣，並提升他們的閱讀能力。 ● 配合全方位學習，圖書組與德育組合作推行品德「童」行短片創作園地，鼓勵學生閱讀有關品德、歷史人物、公民教育 	<p>全學年</p> <p>全學年 (1月、4月)</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買約 70 本適合不同年級及不同程度的中國名著(如：三國演義和金庸小說等)，以便學生借閱或老師在課堂推廣。 ● 閱讀課老師每學期最少跟學生推廣中國名著圖書及相關網頁一次，提高學生閱讀的興趣。 ● 80%的學生表示曾借閱中國名著、科普類或數學科圖書。 ● 80%的學生表示曾閱讀建議書目中的圖書。 ● 80%的學生最少能夠閱讀 100 分鐘或以上。 ● 85%的學生喜歡此項活動。 ● 85%學生認為透過活動能推動他們的閱讀樂趣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生喜歡閱讀日的活動。 ● 80%的學生認為閱讀日能讓他們認識到不同類型的圖書。 	<p>購書記錄</p> <p>閱讀課記錄</p> <p>學生問卷調查</p> <p>學生問卷調查 活動記錄</p> <p>學生問卷調查 學生影片記錄</p> <p>學生問卷調查 活動記錄</p>	<p>圖書館主任</p> <p>閱讀課老師</p> <p>閱讀課老師、數常科老師</p> <p>中文科科主任及科任、圖書館主任</p> <p>英文科科主任及科任</p> <p>圖書館主任、公民及德育組主任及全體老師</p>

<p>等書籍，期望加深德育認識之餘，也增加閱讀的樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行多元化的明道閱讀日，推廣不同類型的圖書供學生選購。 	<p>4月</p>			<p>圖書館主任</p>
<p>2.2訂定校本特色課程，顧及學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：安排教師工作坊：介紹網上應用程式，鼓勵教師配合課題，在課堂上運用有關程式(apps)，以提高學生的學習興趣。 ● 英文科：設計小四至小六閱讀課程，包括：設計課程框架及多元化教材，以照顧不同學習模式、能力和需要的學生，達致顧及學習多樣性。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上科任認同「網上應用程式工作坊」有助提升他們的教學效能。 ● 80%科任在課堂上運用電子學習教材。 ● 根據即場觀察，80%或以上學生對電子學習感興趣。 ● 100%參與老師能在小四的教學中應用照顧學習多樣性的教學策略。 ● 80%參與老師同意課程能照顧學生的學習多樣性。 	<p>科會檢討表 電子教材記錄表 Ipad借用記錄</p> <p>觀察學生表現 教師問卷 教師觀察記錄 檢討會議</p>	<p>科主任 全體中文科老師 IT助理 現代出版社人員</p> <p>EDO 英文科主任 小四英文老師</p>
<p>2.3透過參與「教育專業機構」之夥伴計劃，支援教師組成「專業學習社羣」，推動學校持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局或校外夥伴協作計劃，支援教師，建立教師學習型社群。 ● 建立校內教師學習圈，透過觀課、評課、教學交流及工作坊等，提升教師教學效能。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(香港中文大學)，100%參與老師認同能提升專業及教學技巧。 ● 90%參與同儕觀課及教學交流的老師贊同相關安排有助提升專業及教學技巧。 	<p>教學設計 活動設計 課堂觀察 教師及學生問卷</p>	<p>科主任 各級科任</p>

港澳信義會明道小學
2019 - 2020 年度周年校務計劃
關注事項(二)：顯示關懷，愛中成長

1 目標：

- 1.1 邀請老師擔任關懷天使，關愛有需要的學童
- 1.2 培養學生自理能力
- 1.3 培養學生勤學及積極參與課外活動的態度

2 整體規劃：

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 校內部份學生基於不同原因，令他們缺乏家庭關懷。有見及此，本年度將進行「大手牽小手」第三階段。活動會增加老師擔任關懷天使，關愛一群缺乏家庭照顧或有特別需要的學童，由師長們充滿溫暖的「大手掌」牽著同學的「小手掌」，以愛陪伴他們成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以一位老師(大手掌)配兩位參與計劃的學生(小手掌)，但師生人數會相對增加，務求令更多學生獲得老師的關懷、支持和鼓勵。本年嘗試安排不同類型的活動，讓師生一起參與，增加彼此相處機會。 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排最少兩次「大手掌」和「小手掌」一起參與。 ● 有 30 位老師及 60 位學生參加。 ● 有關老師全年最少有兩次於節日、考試前後或某些特別的日子向有關對象表達心意、支持和鼓勵。 ● 85%參與行動的師生認同計劃能讓他們彼此認識，建立良好的關係。 ● 90%的參與學生感受到老師的關愛。 	<p>查閱紀錄</p> <p>查閱紀錄</p> <p>問卷/訪問/觀察</p> <p>問卷/訪問/觀察</p> <p>問卷/訪問/觀察</p>	<p>德育及公民教育統籌主任及小組成員</p> <p>參與行動的有關老師</p>	\$12000
<p>2.2 小三校本自理課程：情緒管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座，讓家長了解課程目標及內容，以便家校合作。 	九月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成自理任務。 	問卷調查、學生及老師的意見	學校社工、班主任	全方位輔導計劃： \$2000

<ul style="list-style-type: none"> ● 利用成長課時間，設計情緒管理課，由社工主領。 ● 為學生訂立每月任務，讓學生於學校及家中實踐。 ● 設計紀錄表，邀請家長在家裡監督學生表現。 ● 班主任利用班主任課，每月一次跟進學生表現。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師和家長認同課程能有助孩子建立基本的個人自理能力。 	問卷調查、學生及老師的意見	學校社工、基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心	
<p>2.3 透過推行第三階段「存心獎勵計劃」，鼓勵學生勤奮學習及積極參與課外活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立「存心獎勵計劃」第三階段目標：「勤學」及「課外活動」，鼓勵學生繼續透過勤奮學習及積極參與課外活動來儲蓄「勤學心」及「體藝心」，以換取「存心小冊子」上的禮物。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 400 位學生能儲蓄超過 200 個「勤學心」貼紙。 ● 全校有 200 位學生能儲蓄超過 50 個「體藝心」貼紙。 ● 80%教師認為「存心獎勵計劃」能有效地鼓勵學生勤奮學習及積極參與課外活動。 	問卷調查及「存心獎勵計劃」小冊子記錄表	辜少偉主任 班主任	\$40500