



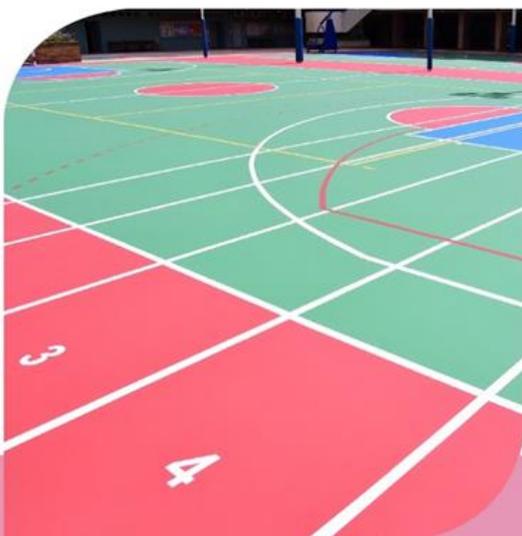
# 港澳信義會明道小學

Hong Kong And Macau Lutheran Church  
Ming Tao Primary School

## 學校周年計劃

2023-2024

年度



校網 QR code



f QR code



20231017 版

# 目錄

1. 校訓、辦學宗旨	P.3
2. 2023-2024 年度之關注事項	P.4-6
3. 關注事項一計劃	P.7-16
4. 關注事項二計劃	P.17-25

# 一、 校訓、辦學宗旨

## 校訓

身心齊共長 信愛並同增

## 辦學宗旨

- 以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

## 願景

- 每一個學生都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發展潛能，各展所長。
- 藉基督教教育使人與神和好，使人與自己、他人、社會、國家和自然世界復和，建立正面的關係。
- 效法耶穌基督捨己為人的榜樣，培育學生成為回饋社會，貢獻國家的良好公民。

## 學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項 (一)：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

關注事項 (二)：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育學習宗旨</u> ) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 實踐真理，善意溝通，啟發潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過聖經課及宗教活動，讓學生學習耶穌和聖經中不同人物的榜樣，實踐信、望、愛精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正面價值觀和態度</li> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本德育課，培養學生明辨思維，成為有承擔精神的良好公民。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立同理心正向的校園文化，培育學生擁有幸福快樂的人生。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>與校外專業機構合作，建立實踐社群，培養校園同理心氛圍，促進師生、親子和學生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面價值觀和態度</li> <li>共通能力</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立校本生命成長課，讓學生學習善意溝通技巧和社交情意教育，促進身心靈健康。</li> </ul>	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育學習宗旨</u> ) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化校本輔導課程和活動，促進學生全人發展。</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>優化高年級生涯規劃元素，使學生學會認識自己，為將來作好準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面價值觀和態度</li> <li>共通能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的服務學習，啟發學生潛能，強化承擔精神，提升自信。</li> </ul>	
2. 裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來	<ul style="list-style-type: none"> <li>裝備學生掌握 21 世紀及 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯繫數、常、電及相關學科課程，整合 STEAM 課程框架及舉辦不同 STEAM 活動，建立校本高小 STEAM 課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> <li>閱讀及資訊素養</li> </ul>
			✓ 創意 協作	✓ 品格培 養世界 公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組檢視課程內容，加強培育學生 21 世紀能力(創意、協作、品格培養及世界公民)。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生閱讀習慣，從閱讀建立自學精神。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨科組協作及不同類型的閱讀活動，建立學生恆常閱讀的習慣，培養自學精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>學習領域的知識</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長教育及家校合作，培養學生正確的閱讀價值觀。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育學生建立學習目標及健康的生活方式，學會接受挑戰，從而建立自信。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>分三階段製作學習歷程檔案，培育學生訂立學習目標，對學習過程作出內省，透過持續改進建立自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面價值觀和態度</li> <li>學習領域的知識</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各科組課程及活動，建立學生健康的生活方式，培育勇於接受挑戰的態度，從而建立自信。</li> </ul>	

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標一：以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>學生層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過聖經科及福音週中的各項活動，讓學生能了解生命美善，學習耶穌的榜樣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生完成至少一項信望愛任務，實踐信、望、愛精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習記錄表</li> <li>活動觀察</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教主任</li> <li>宗教組</li> <li>聖經科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聖誕崇拜活動費(\$4000)</li> <li>福音週物資(\$1000)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「信望愛任務」，鼓勵學生實踐信、望、愛精神。每學段進行信望愛大使選舉，以表揚表現優秀的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在校園及家中對同學及家人展現信、望、愛的精神</li> <li>學生積極參與福音週的各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教主任</li> <li>宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎牌(\$1500)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>與機構合作，舉辦兩場資訊素養教育學生講座及工作坊，提升學生明辨慎思及守法的正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學認同講座及工作坊能提升他們對資訊素養的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學段一、二</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技統籌</li> <li>電腦科</li> <li>德育及公民組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$15000</li> <li>我的行動承諾計劃(加強版)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦參觀媒體機構活動，讓同學學習有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學認同參觀及體驗活動能讓他們了解對網絡資訊的運用及當中的責任</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學段二</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技統籌主任</li> <li>德育及公民組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$10000</li> <li>我的行動承諾計劃(加強版)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>與機構合作，為六年級同學舉辦資訊素養體驗活動，讓同學了解運用資訊的注意事項及分享資訊的道德後果</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>學段三</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技統籌主任</li> <li>電腦科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$30000</li> <li>我的行動承諾計劃(加強版)</li> </ul>

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標一：以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>以教育局國民教育活動規劃年曆為本，訂定校本「國民及國家安全教育」活動，並以跨科組舉辦價值觀教育活動(包括國民教育)，培養學生的國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能在課堂和課業上展現對本年度重點價值觀的認識</li> <li>80%學生能積極參與與國情相關的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>課業評估</li> <li>活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民教育組</li> <li>德育課科任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動材料費用(\$5000)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>按本學年重點主題（同理心、承擔、責任感、關愛）設計相關的德育課課題或講座，深化學生正面的價值觀，以實踐信、望、愛的精神</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民教育組</li> <li>德育課科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座/講員費用(\$5000)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>設計中華文化小冊子，於課堂進行教學，培養學生對中國文化的認識，並體會詩歌中的情感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過課堂教學，能夠加強其國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>集備紀錄</li> <li>(檢討)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科</li> </ul>	

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標一：以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>安排小四約 20 位學生到北京作四日三夜交流，參觀姊妹學校及遊覽北京的名勝古蹟，加深本校學生對姊妹學校的認識及對北京歷史文化的了解，增強國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過遊學活動，能了解兩地生活習慣及文化的不同，增強國民身份認同</li> <li>學生積極參與交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>交流反思表</li> <li>檢視學生交流團日誌</li> <li>活動觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學段三</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生事務主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>姊妹學校津貼\$80000</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過價值觀教育的課堂設計，培養學生正面的價值觀（關愛、同理心、責任感、承擔）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同教學活動能培養「同理心」、「關愛」、「責任感」或「承擔」的良好價值觀</li> <li>學生能於課業上展示對「同理心」、「關愛」、「責任感」或「承擔」的實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>課業評估</li> <li>會議檢討表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科</li> </ul>	

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標一：以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂教授學生準確及有感情地朗讀國歌歌詞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過朗讀及理解國歌歌詞，能加強國民身分的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學段一</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科</li> </ul>	
<b>家長層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長團契，跟家長分享基督教核心價值，鼓勵家長在家中教導孩子實踐信、望、愛的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動後，約 80%的出席家長表示願意嘗試在家中實踐信、望、愛的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動觀察</li> <li>家長訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教主任</li> <li>宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長團契物資(\$500)</li> </ul>

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標二：建立同理心正向的校園文化，培育學生擁有幸福快樂的人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>學生層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>跟夥伴機構「JUST FEEL 感講」合作，建立校本課程—「生命成長課」，讓學生從小學習善意溝通和社交情意教育，有策略地為學生提供適切的成長支援，營造正向及關愛的校園文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示學校是一個關愛的地方，同學們相處融洽</li> <li>學生能於課堂及「感講札記」中展現正向態度及同理心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>機構問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>會議檢討/紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「同理心校園文化」核心團隊(副校長、宗教主任、社工、SENsT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與夥伴學校計劃費用</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行「漂書傳愛心」活動，於聖誕節前請學生每人預備一本舊圖書以作漂書之用。學生填寫「漂書札記」，說明推介這本書的原因</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極參與漂書活動</li> <li>學生享受參與活動的樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與活動時的情況</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>班主任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦明道讀書會，邀請校長和老師於小息時段到圖書館和學生分享正向(同理心、關愛、責任感、承擔精神)的故事</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>10-12月</li> <li>2-5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>校長</li> <li>老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向價值圖書、圖書形大屏幕</li> </ul>

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標二：建立同理心正向的校園文化，培育學生擁有幸福快樂的人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦大哥哥大姐姐計劃，於小息及午膳陪伴小一學生伴讀、分享生活自理等，讓小一學生愉快地適應校園生活，感受到大哥哥大姐姐的關愛和幫助，亦為大哥哥大姐姐提供一個學習機會，培養他們的自信心、耐性及樂於助人等良好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大哥哥大姐姐認同計劃能夠給予他們機會培養出正向的生活態度，提升自我形象及樂於助人的精神</li> <li>大哥哥大姐姐表現投入，積極參與</li> <li>小一學生的閱讀興趣和能力有所提升</li> <li>小一學生的任教老師認同一年級學生透過大哥哥大姐姐的照顧下能適應校園生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>家長問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>活動觀察</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年分階段進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼小銜接組</li> <li>訓輔組</li> <li>圖書組</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦小一親子午膳，讓家長了解子女在校的生活，享受與家人親人聚首的溫馨和歡樂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的學生表示家人到校陪伴午膳感到幸福快樂</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2023年9月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼小銜接組</li> </ul>	

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標二：建立同理心正向的校園文化，培育學生擁有幸福快樂的人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>九月不設進評，第一段考不計分，讓學生適應校園生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長認同學校的評估工作能讓學生過渡及適應考試模式，減輕壓力，儘快適應小學生活及學習</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學段一</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼小銜接組</li> <li>教務組</li> </ul>	
<b>教師層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>以全校參與模式，建立實踐型社群，與夥伴機構「JUST FEEL 感講」合作，安排教師專業培訓，如舉辦工作坊和共同備課，裝備老師以建立具備同理心和正向的校園文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%的老師認為學校能營造關愛正向的校園氣氛</li> <li>85%老師認為專業培訓能配合學校發展和學生需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>學生表現</li> <li>教師觀察</li> <li>會議記錄</li> <li>合作機構的問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「同理心校園文化」核心團隊(副校長、宗教主任、社工、SENsT)</li> <li>校務主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協辦機構津貼</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>成立「同理心校園文化」核心團隊，訂定正向價值觀教育的發展方向，並定期檢視及評估計劃的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%老師對善意溝通和社交情意教育的認識有所提升，促進師生關係</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「同理心校園文化」核心團隊</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>建立「教師共學小組」，讓教師掌握善意溝通和社交情意教育的內容和技巧</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「同理心校園文化」核心團隊</li> </ul>	

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標二：建立同理心正向的校園文化，培育學生擁有幸福快樂的人生

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>家長層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦聯校家長講座，以正向溝通「同理心」作主題，增進家庭關係，幫助家長培養子女正面價值觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參加者認同講座能加強親子的正向溝通及明白正向溝通的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>活動觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教師會委員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭與學校合作活動計劃資助(專題)(\$20000)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>以四個核心範疇：「認識兒童發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」和「促進家校合作與溝通」制訂家長教育的課程架構，以配合家長在每個階段的需要，讓他們學習在不同階段培養子女所需的知識和技能，深化正面價值觀教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長認為課程能幫助他們認識教育子女正向價值觀的知識和方法，增進親子溝通</li> <li>80%家長認為課程能提升他們正面價值觀，有助建立他們培育子女的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>面談/訪問</li> <li>APASO</li> <li>持份者問卷</li> <li>活動觀察</li> <li>協助機構的意見回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教育組</li> <li>家長教師會</li> <li>幼小銜接組</li> <li>學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一筆過家長教育津貼</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用社區資源，成為「亞洲家庭治療學院」合作夥伴，提升家長對孩子的行為和情緒問題的認知，並透過輔導和治療過程，從而深化家長對家庭關係及孩子發展的相互牽引，讓家長更有信心培育子女成為幸福快樂的孩子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的學生表示喜歡與父母相處，並感覺相處融洽</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>學校社工</li> <li>家長教育組</li> </ul>	

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

### 目標三：深化校本輔導課程和活動，促進學生全人發展

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>學生層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用空間和資源，與非牟利機構合作。透過區本計劃，因應學生的需要，為學生提供多元化的學習經歷，促進學生個人成長和發揮潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同活動能提升他們的自尊心和培育他們的自主能力</li> <li>80%學生認同能在活動和回饋中展現其正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷(機構)</li> <li>學生出席率</li> <li>學生課堂和活動表現</li> <li>活動觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民教育組</li> <li>輔導組</li> <li>協作機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>區本計劃津貼</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>大哥哥大姐姐伴讀計劃，深化學生服務他人的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高小學生能加強講故事和溝通的能力</li> <li>能提高低小學生的閱讀興趣和能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> <li>口頭訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書、伴讀技巧資料、紀錄表、貼紙</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨科組合作，為全校按每級學生的發展需要，制定不同的生命教育主題活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學對活動持正面反應</li> <li>學生積極投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校社工及德育及公民組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用全方位輔導服務津貼</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合「生涯規劃」的學習目標，完善小四至小六各級的生涯規劃課程，為學生將來選擇就業的方向建立基礎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上的同學認同生涯規劃課對自己的未來規劃有幫助</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用全方位輔導服務津貼</li> </ul>

## 關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標三：深化校本輔導課程和活動，促進學生全人發展

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>設計「服務學習紀錄」，讓學生有系統地紀錄個人服務(包括校內及校外)項目，並透過不同的服務經驗的反思及評估，啟發個人潛能，以助成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生對服務有正面的回應及反思</li> <li>學生投入服務</li> <li>學校能提供最少一至</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人服務紀錄表</li> <li>持份者問卷</li> <li>觀察</li> <li>活動檢討紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導主任</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>編製「服務學習紀錄」(學生自費購買)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用社會資源，為學生提供多元化的校外服務機會，並頒發「加許狀」以鼓勵學生積極參與，讓他們從多方面體驗學習，達至全人發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兩項校外服務給予學生參與</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導主任</li> <li>全方位學習組</li> <li>訓導組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外出活動交通費\$4000</li> <li>印製「加許狀」\$1000</li> </ul>

## 關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

目標一：裝備學生掌握 21 世紀及 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>學生層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>運用全校參與模式於五年級按學生中英數的能力分班，推行校本資優及提中教學策略</li> <li>科任於課堂教學按不同能力的學生，運用不同的電子平台，選取合適的教學策略進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過校本資優及提中教學策略，能提升學習的效能，掌握 21 世紀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析 22/23 及 23/24 學生於期終考試的表現</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>檢視各科集備記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務主任</li> <li>中英數科主任</li> <li>五年級中英數科任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行主題書展及邀請作家進行講座，以不同類型的活動推動學生養成良好閱讀習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的學生表示多样化的閱讀活動能提高他們的閱讀興趣，更提高了他們對 STEAM 的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>觀察學生的表現</li> <li>口頭訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 月(全方位學習周)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座費</li> <li>活動費</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用腦筋急轉彎時段，推行富挑戰的多元化課堂活動，如：數學遊戲、創意課堂活動，提升學生的解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學認同多元化課堂活動能提升其 21 世紀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科</li> </ul>	

## 關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

目標一：裝備學生掌握 21 世紀及 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>設計四年級剪報工作紙，學習以高階思維策略分析資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能於課堂和課業上運用高階思維策略分析相關的資料及匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>課業評估</li> <li>會議檢討表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過新穎的 STEAM 課題，讓學生運用不同的材料和科學原理創作，從中體驗科學和藝術的結合，並提升他們的想像力、批判性思考和解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極地參與 STEAM 作品的製作，理解當中的 STEAM 原理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動觀察</li> <li>STEAM 製成品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學段二</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 作品材料包</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>高年級電腦科課程配合 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃，透過不同的編程語言工具，認識 App Inventor，讓學生由淺入深地掌握計算思維的概念，並在課堂中實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同對課程內容感興趣，能提升自己編程與計算思維能力及學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>學生問卷</li> <li>活動觀察</li> <li>分科會議紀錄</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 教育主任</li> <li>電腦科</li> </ul>	

## 關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

目標一：裝備學生掌握 21 世紀及 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃，透過共同集備，於小五的 STEAM 科探專題研習進行數、常、電校本跨課程設計，讓學生進行動手動腦的活動(BE A MAKER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%的小五科任(數/常/電)認為新課程能有效培養學生 STEAM 能力，讓他們能靈活地解決困難和挑戰</li> <li>超過 80%的小五學生認為新設計的課程能提升他們綜合及應用知識的能力、創意能力及解難能力。學生能應用「設計思維」，從生活中尋找問題及解決方案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>活動觀察</li> <li>課業評估</li> <li>持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學段二</li> <li>學段三</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 教育主任</li> <li>小五數、常、電科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃</li> <li>全方位學生津貼(專題研習)(\$1000)</li> </ul>

## 關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

目標一：裝備學生掌握 21 世紀及 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦全校 STEAM DAY，提供有趣及多元的 STEAM 活動，供同學參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%的老師認為 STEAM DAY 能激發學生探索 STEAM 的興趣</li> <li>超過 80%的學生喜歡 STEAM DAY，並認同 STEAM DAY 能提升他們對 STEAM 的興趣和能力</li> </ul>		學段三	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 教育主任</li> <li>數、常、電科主任</li> <li>與機構合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本及課後支援津貼 (\$10000)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>教師層面</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師工作坊，讓教師掌握 STEAM 教育的最新發展及課程設計，能靈活運用在課堂上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%科任認同透過工作坊能提升教師的專業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>書商講員</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參觀及跟國內姊妹學校交流活動，探究國內 STEAM 課程發展，培養學生對於 STEAM 領域的興趣與探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同姊妹學校交流、研討會及教師學習圈有助提升學生運用資訊科技的效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>課業評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>十月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流費用(\$36000)</li> </ul>

## 關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

### 目標一：裝備學生掌握 21 世紀及 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師參加學與教博覽研討會，提高教師課堂運用資訊科技的效能，並擴大至學生的學習中，讓學生學會利用資訊科技搜尋、分析、整理及呈現資訊，以提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能</li> <li>80%以上的學生可以運用資訊科技工具，完成一個包含 STEAM 元素的課業，並能在課堂上展示及分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考績報告</li> <li>電子工具借用記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>十二月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$4000</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>促進教師進行專業知識學習圈，分享教學設計，並定期分享學生學習成果，讓學生能夠學習到最新的 STEAM 知識及教學方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上的學生表示對於 STEAM 領域有興趣及想進一步探索</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$1000</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>委派高年級科任參與 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃校外教師專業發展課程，提升科任對編程教學的質素與信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%科任認同校外教師專業發展課程能提升編程教學的質素與信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>活動觀察</li> <li>分科會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 教育主任</li> <li>電腦科</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>建立運算思維教育教師學習群組，由參與教師分享學習成果，讓教師一同學習建立專業交流的文化，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%科任認同課程內容能提升學生編程與計算思維能力</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 教育主任</li> <li>電腦科</li> </ul>	

## 關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

### 目標二：培養學生閱讀習慣，從閱讀建立自學精神

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>學生層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣中、英文電子書平台，與科組配合，於閱讀課中加強推廣運用電子書平台和介紹閱讀策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生會經常使用電子書平台閱讀</li> <li>70%學生喜愛閱讀電子書平台的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>電子平台數據</li> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>英文科</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用自助借書機的電子平台，鼓勵學生作圖書分享，並可與姊妹學校的同學作交流，推廣閱讀文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同此閱讀分享計劃能提升他們借書的意欲</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>學生事務主任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>To cultivate students' reading habits and interests using different e-resources like Highlights Library and Epic</li> <li>To develop students reading strategies like sequencing, identifying main ideas and making inference in Practical English and NET lessons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% of the students read 50 books in Highlights Library</li> <li>80% of the students agree that e-resources can enhance their reading interests</li> <li>80% of the students can apply reading skills in their learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' questionnaires</li> <li>Students' reading records</li> <li>Lesson observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Throughout the school year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Panel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Highlights Library(\$36/student)</li> <li>Epic P.4-6(Free)</li> <li>Part-time NET(\$120,000)</li> </ul>

## 關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

### 目標二：培養學生閱讀習慣，從閱讀建立自學精神

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>家長層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「家長講故事訓練班」，鼓勵親子閱讀，從而建立學生閱讀習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長義工利用小息(三)午間鬆一鬆時段跟低年級同學講故事，提升學生閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>活動觀察</li> <li>持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2023年10月至5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教師會委員</li> <li>午間鬆一鬆負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一筆性家長教育津貼(\$12000)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>成立「家長故事義工隊」，向學生推廣閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長義工利用「明道閱讀日」向同學分享故事，營造閱讀氣氛</li> <li>80%學生表示喜歡家長義工講故事，能提升閱讀興趣</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2024年4月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教師會委員</li> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會經常費(\$2000)</li> <li>推廣閱讀津貼(\$5000)</li> </ul>
<b>教師層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>安排全體老師於教師專業發展日到大灣區姊妹學校交流，加強了解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教學素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師認同交流能促進加深兩地推廣閱讀的心得，提升教師的教學專業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>交流反思表</li> <li>活動觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學段一</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生事務主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>姊妹學校津貼\$40000</li> </ul>

## 關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

目標三：培育學生建立學習目標及健康的生活方式，學會接受挑戰，從而建立自信

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>學生層面</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行多元化課堂活動，實現「三高課堂」教學，從學習活動中讓學生建立有效的學習方法，鞏固知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過學習歷程檔案，學懂欣賞自己，又能學作出自我反省，展現自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生歷程檔案</li> <li>教師問卷</li> <li>集備紀錄（檢討）</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科</li> <li>英文科</li> <li>數學科</li> <li>常識科</li> <li>課程發展主任</li> </ul>	編製「學習歷程檔案」
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小一及小二學習歷程檔案，先讓學生學會訂立學習目標，選取有效的學習方法，培養學生自我反思的能力，循序漸進地建立自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同「三高課堂」教學能有助學生建立有效的學習方法</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教組</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>小一及小四學生在課前先觀看翻轉教室的短片，進行課前預習，讓學生掌握自學的學習方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過有效的學習方法，能增強對學習的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>集備紀錄（檢討）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科科主任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>設計小一及小二字詞佳句庫，提升學生的寫作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過搜集好詞、佳句，學生能夠進行自我挑戰，建立自我反思能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>翻轉教室整體報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科科主任</li> </ul>	

## 關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

目標三：培育學生建立學習目標及健康的生活方式，學會接受挑戰，從而建立自信

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 設立「午間音樂會」平台，讓學生展現音樂才華，從而建立自信	• 學生積極參與午間音樂會 • 80%參與學生認同「午間音樂會」能讓他們展現才華，從而建立自信	• 活動觀察 • 出席率 • 學生問卷	• 全年	• 音樂科科主任	
• 於校園內設立運動挑戰站，讓學生於不同時段進行自我挑戰，培養學生敢於接受挑戰的態度，從而建立自信	• 80%學生認同活動能有助建立健康的生活方式 • 80%學生透過網上學習評估中的表現反映能做到自我內省	• 教師問卷 • 活動觀察 • 課堂觀察 • 網上學習評估	• 全年	• 體育科	• 活動物資 • 課程發展(\$3000)
• 通過體育科網上學習平台，讓學生更清晰了解體育學習內容及目標，從而建立自我內省的習慣			• 全年	• 體育科	• 全年每學生\$42
• 高小增設普通話小主播，於星期一及星期四的早會進行廣播，提升學生普通話的說話能力，有助溝通，從而建立自信心	• 80%參與的學生能自信地用普通話作廣播	• 學生問卷 • 活動觀察	• 全年	• 普通話科	
<b>教師層面</b>					
• 舉辦教師工作坊，讓教師掌握「三高課堂」的教學技巧，讓教師有效地運用在課堂上	• 90%科任認同透過「三高課堂」工作坊能提升教師的教學專業	• 教師問卷 • 集備紀錄（檢討） • 家長問卷	• 9月	• 學與教組	• 講員費(\$5000)