

港澳信義會明道小學

2018 - 2019 年度

周年校務報告



校址：新界將軍澳彩明苑彩明街七號

電話：3129 4294 傳真：3129 4194

網址：<http://www.hkmlc-mtps.edu.hk>

電郵：mtps@hkmlc-mtps.edu.hk

港澳信義會明道小學

2018 - 2019 年度

周年校務報告

目錄

關注事項

強化自學能力，顧及學習多樣性	-----	P. 3-P. 4
顯示關懷、愛中成長	-----	P. 5-P. 6

關注事項 (一)：強化自學能力，顧及學習多樣性

成就：

- 1 圖書組推動全校閱讀風氣及習慣，培養學生自主學習的能力
 - 1.1 與中文科合作，配合單元主題，向小三至小六同學推介優質圖書。大部份學生均表示經常借閱老師推介的圖書，而中文老師也會獎勵在閱讀方面有積極表現的學生。此外，圖書組又與中文科及學生展藝組合作，推行班際速讀比賽，讓小五及小六學生實踐速讀，學生反應熱烈而投入。
 - 1.2 與英文科合作，購買動畫化電子書，提升學生對閱讀英文書的興趣及能力。整體學生均能完成閱讀紀錄，亦能完成指定的閱讀報告。
 - 1.3 與德育組合作，配合教育局的主題閱讀，優化「共享好時光」計劃，向學生分享不同主題的好書。全體班主任最少出席一次或以上的「共享好時光」活動，大部份學生表示喜歡且會借閱老師推介的圖書。下學期推廣有關科學與生活的圖書，學生反應更為熱烈。
 - 1.4 與家長教師會合作，舉行「故事爸媽」工作坊，組織明道「故事爸媽」義工隊，到校為低小學生進行講故事服務，同學都非常喜歡。
 - 1.5 善用學習有 FUN 時段，安排學生參觀調景嶺圖書館、作家分享好書及簽名會，鼓勵學生善用餘暇閱讀課外書籍，建立自主學習的風氣。
- 2 訂定校本特色課程，顧及學習多樣性
 - 2.1 運用多元化學習策略，包括：合作學習、多元感官、電子工具，提升不同學習風格學生的學習，參與的教師均認同有助促進學習成效。
 - 2.2 重新規劃多元化的校本特色課程，顧及學習多樣性，達致愉快有效學習，如：主題學習「小木偶的快樂奇遇記」、中英數常資優課程（包括 STEM）、閱讀計劃、Happy English Curriculum、學習有 FUN 等，教師均表示能顧及學習多樣性，達致愉快有效學習。
 - 2.3 每年度主題學習都是校本特色課程的亮點，一直備受關注。另外，在下學期中的家長心聲中，STEM 活動及學習有 FUN 安排得到家長的高度讚賞及認同，令人鼓舞。
 - 2.4 進行課堂學習研究，由課程組與學生支援組協作，了解運用平板電腦對學習能力稍遜學生的學習影響，安排集體備課、課堂觀察、錄像觀課分享會暨「學-教-評」工作坊，參與教師認同有助了解「運用平板電腦對學習能力稍遜學生的學習影響」的教學成效。
- 3 配合「學校更新課程」及「STEM 教育發展」，以及參加夥伴協作計劃，持續提升教師領導能力
 - 3.1 數、常、電三科的科主任為 STEM 發展小組主要成員，推行「Mentor 計劃」，舉辦交流會及教師領導工作坊，整體成員認為有助提升教師領導能力。此外，數、常、電三科亦訂定種子老師、科長及科協調等的支援架構，參加計劃的教師均認同有助推動 STEM 教育發展。
 - 3.2 常識科參加教育大學連繫科技與生活的「品德同行計劃」，計劃順利完成，教大學員及本校學生一同為視障人士設計了一些智能產品，又在校園發佈會中公開發向同學們匯報分享。拔尖班「衝上雲霄飛行計劃（林氏基金及飛行學會舉辦的課程）及「Micro:bit 活動小組」均已順利完成，分別獲得多個獎項，是師生共同努力的成果，下學期開辦的「Micro:bit 活動小組」更有突出表現。

反思：

1 推動全校閱讀風氣及習慣，培養學生自主學習的能力

- 1.1 與不同科組合作能集中資源，更有效地推動閱讀，學生參與各項活動大多反應熱烈，故下年度將繼續與中文、英文、德育組合作，如：在長假期為學生提供優質圖書建議書目、舉行另類的班際速讀比賽、推行英文電子圖書 BookFLIX 閱讀獎勵計劃、分享品德及公民教育書籍、錄像分享閱讀心得等。
- 1.2 「故事爸媽」一直深受學生愛戴，下年度仍會組織「故事爸媽」義工隊，鼓勵低小年級家長參加，安排回校為學生分享圖書，協助校方推行閱讀風氣。
- 1.3 由於因大部份學生已參觀過調景嶺公共圖書館，下年度可邀請調景嶺公共圖書館負責人到校為學生介紹公共圖書館的網上閱讀功能，擴闊同學對圖書館的認知，並會繼續邀請作家到校，向學生推介不同作家和好書。

2 訂定校本特色課程，顧及學習多樣性

- 2.1 運用多元化的學習策略，雖有助提升不同學習風格學生的學習成效，惟學生在課堂的主動性及互動性仍有不足，建議在課程中加入生活化的難題，創造共同解決問題的學習情境，讓學生可以更主動地和更互動性地學習。
- 2.2 在重新規劃多元化的校本特色課程方面，科組領導表示會持續優化校本特色課程，下年度除了「再生巴士計劃」的跨學科活動外，還會以主題學習——「STEM 奇兵遇上包青天」連繫多個科組進行有關活動。
- 2.3 課程發展主任會以五年級常識科為主導，進行跨學科、STEM 或電子學習工具等課堂學習研究，並安排共同觀課及教學交流。

3 配合「學校更新課程」及「STEM 教育發展」，以及參加夥伴協作計劃，持續提升教師領導能力

- 3.1 本年度數、常、電三科在分科會議中安排教師分享教學心得、進修分享及工作坊，幫助教師持續性地在 STEM 視野上及技巧上裝備，由於 STEM 科技發展迅速，需要增加人手及培訓，建議下年度持續發展 STEM 發展小組的「Mentor 計劃」。
- 3.2 下年度將會在小一至小六常識科推行 STEM 科技專題研習校本課程，安排種子老師、科長及科協調等支援架構。

關注事項 (二)：顯示關懷、愛中成長

成就：

1 第二期「大手牽小手」關愛行動

- 1.1 小學生除了需要紀律和提醒，亦需要關懷與鼓勵。「大手牽小手」關愛行動讓一羣較少機會和老師接觸的學生，有更多機會和老師們接觸，感受老師的愛。本年度有 26 位老師參與此行動，充當「大手」的角色，每人關懷 2 位有需要的學生，負責老師作出不少於兩次的關懷行動，包括：茶敘、在不同的節日中表達心意、分享心事、試前鼓勵、試後獎勵、贈送圖書等，讓校園充滿多一點愛與關懷。
- 1.2 校方邀請了「籃球體育事工」協辦了兩次「大手牽小手掌」同樂日，讓有關師生透過不同的活動，彼此認識和溝通，享受只有欣賞、沒有壓力的歡愉。大部份參與的師生認同此行動能讓他們彼此認識，並建立良好關係。整體參與學生感受到老師的關愛，並希望將來能繼續參加此計劃。

2 小二校本自理課程

- 2.1 小二校本自理課程的主題是「時間管理」，期望同學認識時間管理的概念及時間管理的技巧。校方邀請了社工到課室帶領三節有關自理的課堂，並每月頒發一個自理任務，鼓勵學生多加嘗試。大部份任務都是要學生在家中完成的，因此，本課程也鼓勵家長多了解子女情況，和子女一起努力，完成任務。
- 2.2 問卷數據顯示，大多數學生能完成任務，老師也會為他們「記心心」，積存起來，在學期末時換領獎品。八個任務當中，有四個任務的達標率高於 80%，包括：轉堂時準備課本、做功課時避免被騷擾、晚上準備好上學用品和自訂做功課時間。

3 第二期「存心獎勵計劃」

- 3.1 全校逾九成學生在本年度中最少一次換取「存心獎勵計劃」的禮物，其中有 466 位學生能儲蓄超過 200 個「勤學心」貼紙、457 位學生能儲蓄超過 200 個「班風心」貼紙。
- 3.2 約九成教師認同「存心獎勵計劃」的目標，認為「存心獎勵計劃」能夠鼓勵學生勤學，並努力完成「班風」目標。

反思：

1 第二期「大手牽小手」關愛行動

1.1 「關愛」是需要時間的。在每天重複卻又忙碌的工作中，老師們實在不容易找到時間，和小手們建立關係。

1.2 兩次「大手牽手掌」同樂日的活動吸引，但亦限制了老師及同學們的互動。來年可考慮不同類型的活動，增加師生互動。

2 小二校本自理課程

2.1 在八個自理課程的任務中，有四個任務的達標率低於七成，最低的一個只有 43%，包括：自訂作息時間——學生要在假期中的其中四天，為自己訂立作息時間表——這可能是因為任務太難了。另一個達標率只有 51%的任務，是每天用十分鐘和家長交談，任務雖不困難，低達標率可能反映宣傳不足或家長實在太忙。

3 第二期「存心獎勵計劃」

3.1 這項活動深受學生歡迎，其中一個因素是獎品豐富。要獎品豐富，學校既要投放資源，負責老師亦要花大量時間及心思選擇及購買適合的禮物。

3.2 為學童紀錄及統計「心心」，同樣是需要花費大量人力才能完成。我們多謝家長義工們的無償付出，也需要簡化有關程序，避免過份消耗人力資源。