

港澳信義會明道小學
2019 - 2020 年度

周年校務報告



校址： 新界將軍澳彩明苑彩明街七號
電話： 3129 4294 傳真： 3129 4194
網址： <http://www.hkmlc-mtps.edu.hk>
電郵： mtps@hkmlc-mtps.edu.hk

港澳信義會明道小學
2020 - 2021 年度

周年校務報告

目錄

關注事項

強化自學能力，顧及學習多樣性	-----	P. 3-4
顯示關懷，愛中成長	-----	P. 5-6

關注事項(一)：強化自學能力，顧及學習多樣性

由於本年度下學期曾因 2019 冠狀病毒病疫情停課，參考數據主要在上學期及下學期復課後收集。

成就：

1 推動全校閱讀風氣及習慣，培養學生自主學習的能力

- 1.1 本年度圖書組與不同科組合作，加強全校閱讀風氣及習慣，包括：配合「STEM奇兵遇上包青天」主題學習、與中、英文科合作推行不同的閱讀計劃及比賽、與德育組合作推行品德「童」行短片創作園地、透過存心獎勵計劃優化「閱讀之星」獎勵活動等，提升學生的閱讀興趣、閱讀能力及自主學習能力。
- 1.2 接近80%的學生表示曾借閱中國名著、科普類或數學類圖書，約60%學生最少能夠閱讀英文電子圖書100分鐘或以上，全校約75%學生喜歡本年度的閱讀活動，接近70%學生認為透過閱讀活動能推動他們的閱讀樂趣，約85%學生能獲得「閱讀之星」獎勵。

2 訂定校本特色課程，顧及學習多樣性

- 2.1 小三至小六中、英、數、常科任每學期共同持續優化或/及新增設計自學任務(例如：預習/預工/KWL/翻轉教室短片等)的教學設計，連繫 2 個或以上的單元學習目標，上學期 100%及下學期 93%教師能自行或與科任共同製作自學任務的教學設計，連繫 2 個或以上的學習單元或課次的學習目標。
- 2.2 本年度中、英、數、常科組自製翻轉教室教材，下學期因為防疫停課，本校推行網上電子教材，小一至小六中、英、數、常科任為學生製作了一連串網上預習教材，甚至超過三分之二教師為學生製作了五個或以上的翻轉教室短片，製作效果良好，師生使用電子工具的能力也大大提升，100%教師認同電子學習能促進不同學習風格的學生能有效學習。
- 2.3 上學期以主題學習「STEM奇兵遇上包青天」連繫既精彩又好評如潮的兩個科活動，包括：中文科「中華文化問答比賽」、電腦科「STEM編程解難遊戲日」等，從教師問卷調查中顯示，98%教師認同配合主題學習，由學與教科組向學生推介有關包青天的圖書及STEM圖書等，藉此能擴闊學生學習視野及促進自主學習，100%教師認同及有實行在學科或科組活動加入生活化的解難問題，認為能營造更主動、互動的學習情境。

3 透過參與「教育專業機構」之夥伴計劃，支援教師組成「專業學習社羣」，推動學校持續發展

- 3.1 100%參與教師認同參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(香港中文大學)能幫助優化常識科 STEM 校本課程，計劃導師讚賞本校的積極參與及高效能力，並邀請本校在 2020 年 5 月 8 日(五)進行 zoom 網上直播的視像分享會。

- 3.2 配合以上計劃，課程主任和參與教師共同進行「在小五常識科進行以小班教學，融入自主學習、思維策略及正向教育的行動研究」，對常識課程發展及教師專業發展都甚有裨益。100%參與教師認同支援計劃有助教師專業發展。參與教師對優化合作學習策略、翻轉教室、問想做評的思維策略及正向教育等，在個人反思上都有好的領會。

反思：

- 1 推動全校閱讀風氣及習慣，培養學生自主學習的能力
 - 1.1 為進一步提升全校閱讀風氣及習慣，建議來年全級學生購買指定圖書，在早會早讀或閱讀課堂進行閱讀和分享，並進行主題式閱讀活動以幫助學生提升閱讀及學習效能。
 - 1.2 本年度的「閱讀之星」獎勵活動及班際閱讀比賽效果理想效果理想，學生在老師的指導下大都能完成閱讀要求，為進一步提升學生的自發和主動性，建議將有關活動恆常化，並讓學生自訂閱讀目標，建立學生恆常閱讀的好習慣。
 - 1.3 學生的主動閱讀習慣仍有待加強，以及 STEM 的創意科技發展仍有很大的發展空間，明年度建議聚焦配合「從閱讀中學習」的計劃及「跨學科閱讀」的計劃。
- 2 訂定校本特色課程，顧及學習多樣性
 - 2.1 為配合教育趨勢及學生需要，裝備學生未來能力(future skills)，建議校本課程加強建立學生的共通能力，課堂設計宜具互動及趣味性，並注入價值教育及正向元素。
 - 2.2 綜合本年度停課期間推行網上電子教材的經驗，各科組宜繼續善用電子學習，在各級發展網上電子教材(例如：Kahoot/PowerLesson/Google Classroom 等)，建議中、英、數、常科組善用翻轉教室的短片推廣預習，讓學生從中獲取基本知識，課堂可以多與學生互動，幫助學生鞏固學科知識、技能及態度的平衡發展。明年度小四開始推行 BYOD，課堂設計宜提升學生學習興趣及效能，並建立他們應用資訊科技的能力。
 - 2.3 建議參考常識科 STEM 校本課程的成功經驗，循序漸進地發展結合數、常、電的 STEM 校本課程，以及加入編程技巧。
- 3 透過參與「教育專業機構」之夥伴計劃，支援教師組成「專業學習社羣」，推動學校持續發展
 - 3.1 建議按學校的發展需要，或是學科的需要繼續參加夥伴協作計劃，藉此促進學科主管的專業領導能力。

港澳信義會明道小學
2019 - 2020 年度周年校務報告
關注事項(二)：顯示關懷，愛中成長

由於本年度下學期曾因 2019 冠狀病毒病疫情停課，參考數據主要在上學期及下學期復課後收集。

成就：

1 第三期「大手牽小手」關愛行動

- 1.1 小學生們除了需要紀律和提醒，同時亦需要關懷與鼓勵。「大手牽小手」關愛行動讓一羣較少機會和老師們接觸的學生，有更多機會和老師們接觸，感受老師們的愛和關懷。
- 1.2 本年度有 31 位老師參與此行動，充當「大手」的角色，每人關懷 2 位有需要的學生。
- 1.3 在本年中，負責老師作出不少於兩次的懷關行動，在不同節日中表達小心意、分享心事、試前鼓勵、試後獎勵、送圖書……
- 1.4 本年度校方再次邀請了「籃球體育事工」協辦，於十月份安排了一次「大手牽小手掌」同樂日-社區樂遊蹤，讓有關的師生與學生一邊吃東西，一邊傾談，一起到校園外尋找「Check point」，讓大家在輕鬆的氣氛下加深認識和溝通。是次活動，學生的出席率達 100%。
- 1.5 超過九成參與行動的師生認同此行動能讓他們彼此認識，並建立良好的關係。

2 小三校本自理課程

- 2.1 小三校本自理課程的主題是「情緒管理」，希望學生能認識自己的情緒，及情緒對自己的影響，也學習和家長分享與情緒有關的事情。
- 2.2 校方每月頒發一個自理任務，鼓勵學生多加嘗試。所有任務都是要求學生在家中完成的，因此，本課程也給家長多些機會了解子女的情況，以及和子女分享處理情緒的經驗。
- 2.3 因應十一月的社會事件及本年的 2019 冠狀病毒病，校方在本年度多了數次協助學生處理情緒的機會，包括小三的學生。由這個角度看，有關事件正好給予他們真實地學習情緒管理。

3 第三期「存心獎勵計劃」

- 3.1 上學期有三十多學生換領了禮物。同學們表示希望能儲存更多的「心心」，以便能換領心目中的禮物。可惜下學期大部份時間都停課了，以致他們的計劃落空。校方改變計劃，讓學生們用「心心」換取「夾公仔機」代幣，參加遊戲。同學也樂意參與，並表示「很好玩」。

反思：

1 第三期「大手牽小手」關愛行動

- 1.1 「關愛」是需要時間的。在每天重複卻又忙碌的工作中，老師們實在不容易找到時間，和小手們建立關係。
- 1.2 在 2019 冠狀病毒病影響下，不但下學期的活動不能如期進行，師生的基本接觸也很難做到，計劃的效能受到一定的影響。

2 小三校本自理課程

- 2.1 小三的自理課程，全部和情緒有關，任務主要是在家和家長分享和情緒有關的事情。受社會事件及 2019 冠狀病毒病影響，分享的內容較為負面，甚至家長也出現負面情緒。
- 2.2 受停課影響，下學期的社工進入課室分享情緒管理的三節課堂取消了，自理任務也全部取消。
- 2.3 停課中的學生有較多時間和家長相處，相信也有多些機會向家長表達情緒。
- 2.4 情緒管理任務的終極目標是讓學生學習管理情緒，但任務安排是讓學生和家長分享情緒，需要老師跟進補充。

3 第三期「存心獎勵計劃」

- 3.1 下學期停課了四個月，粉碎了同學取「心心」、換禮物的計劃，實在可惜。
- 3.2 為學生紀錄及統計「心心」，同樣是需要花費大量人力才能完成。校方計劃明年把紀錄程序電子化，節省人力資源及時間。