

港澳信義會明道小學

2020-2021 年度

周年校務報告



校址： 新界將軍澳彩明苑彩明街七號

電話： 3129 4294 傳真： 3129 4194

網址： <http://www.hkmlc-mtps.edu.hk>

電郵： mtps@hkmlc-mtps.edu.hk

港澳信義會明道小學
2020 - 2021 年度

周年校務報告

學校關注事項

愛學習、愛閱讀、愛夢想-----P. 3-5

信有用、信有愛、信有理-----P. 6-7

港澳信義會明道小學
2020 - 2021 年度周年校務報告
關注事項(一)：愛學習、愛閱讀、愛夢想

成就：

1 優化校本課程，加強價值教育，培育正向學習態度

- 1.1 中、英、數、常四科科組已於上、下學期分科會議中，向科任分享最少兩個具學科知識、共通能力及價值觀和態度均衡發展的課程設計示例，讓科任更掌握如何設計教案。透過問卷調查，90%以上科任認同課程設計示例有助共同探討校本正規課程的發展方向(如：知識、技能、態度)，透過集思廣益，激發思考，讓全體同工共識相同指標，有助達成目標。90%以上科任認同課程設計示例及參考資料，能刺激他們思考，有助他們互相激勵，幫助他們針對教學目標設計富趣味性的學習活動，提升學生正向學習動機。
- 1.2 中、英、數、常四科科組已完成檢視現有課程及選取合適課題注入正向元素，如：責任感及承擔精神，並在進度表內標示。語文科科任在課堂上善用品德情意教育課題、篇章及小故事等注入正向元素，培養學生正向價值觀。透過課堂觀察，學生參與不同的學習活動時，能表現其責任感及承擔精神，在回答老師提問時，具有正向價值思維及正向學習態度。96%科任認同透過注入正向元素及價值教育的課題，能培養學生正向學習態度。

2 善用夥伴協作計劃，支援教師專業發展，建立教師學習型社群

- 2.1 小五常識科參加了「一帶一路」夥伴協作計劃，90%以上小五常識科任認同參加此計劃能建構多元化的校本特色課程，而教學設計中的預習部分能配合課堂，建立學生合適的前備知識，從而提升學習動機。此外，活動設計包含運用高層次思維十三式，如：兩面思考、多想一步、情意五層次等，能提升學生組織、多角度思考、批判性思維等高階思維能力。

3 善用資訊科技，優化電子學習，培育學生的自主學習能力

- 3.1 本年度中、英、數、常四科持續優化及設計互動學習活動，包括設計電子學習活動，每級全年最少一至兩次，並記錄在集備紀錄上。100%教師曾運用多元化、互動及有趣的學習活動，如電子學習(Kahoot, Nearpod, Padlet, Wordwall 等)、數學實作活動(learning by doing)、英文桌遊(board games)及常識科探究式學習思維工作紙等，提升學生學習興趣。
- 3.2 科組配合 BYOD 發展，在小四課程中加強互動學習，對提升學生學習動機及自信心有正面成效。100%小四科任認同電子學習活動能有助提升師生及生生互動，促進學習動機及自信心。95%受訪學生喜歡參與電子學習活動，認為能提升他們的學習動機及興趣，並認同有關活動有助提升學習能力。

4 透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，提升課堂趣味性及互動性

- 4.1 圖書組與中文科協作，推行「一人一圖書計劃」，在中文課和閱讀課進行不同類型的閱讀活動，聚焦各級閱讀策略，培養學生愛閱讀的習慣及解難能力。約 97%學生喜歡參與「一人一圖書計劃」，約 87%科任認同「一人一圖書計劃」能培養學生愛閱讀的習慣及解難能力。
- 4.2 圖書館舉行「真人圖書館」活動，透過不同人士的親身經驗分享和閱讀分享，培養學生正向的學習態度，本年共舉行了五次活動，邀請飛

機師、退休副校長、大學教授、本校校長和校內傑出學生分享。超過 80%學生喜歡「真人圖書館」活動，超過 80%學生認為透過講者親身經驗和閱讀分享，能幫助他們建立正向的學習態度。

4.3 推行「自主閱讀我做到」閱讀計劃，讓學生為自行訂立全年的閱讀目標。約 90%學生能達到自訂閱讀目標，並獲得老師獎勵。約 95%學生表示自己能達到「自主閱讀我做到」閱讀計劃的目標，而且感到有成就感和自信心。

5 課程加強能力培養的元素，建立學生的未來技能(future skills)

5.1 推行多元化 STEM 課程，結合解難及應變能力(如：小一至小六 STEM 專題研習/數、常、電及編程/英文 STEM)，90%科任認同推行多元化的 STEM 課程，結合解難及應變能力，學生表現理想。透過觀察所得，舉辦數學科活動「STEM 動手動腦挑戰賽」，學生均積極參與，一同動手動腦進行比賽，充分發揮創意和提升解難能力。STEM 課程橫跨各科，加上 STEM 專題研習，有助建立學生的探究精神。

5.3 推行主題式跨學科課程統整(如：小六英、常環保教育)，100%科任認同能有效探討主題，提升學生學習動機，活動能配合跨學科閱讀，讓學生表達夢想中健康生活的建議。此外，100%科任認同主題式跨學科課程統整能有效配合跨學科閱讀，透過電子圖書平台 Highlights Library，學生能閱讀更多有關環保教育的書籍。

反思：

- 1 優化校本課程，加強價值教育，培育正向學習態度
 - 1.1 中、英、數、常四科組的校本課程中已注入正向元素及價值教育，也加強了學習活動設計的趣味性，為了減低疫情對學與教的影響，來年將持續發展及深化電子學習活動、課業及評估，以迎合教學新趨勢。
 - 1.2 價值教育深具意義，建議在現有的課程中持續推行，另根據《香港國家安全教育課程框架》，明年度各科組需加強「維護國家安全教育」元素，並在進度表上標示相關課題。
- 2 善用夥伴協作計劃，支援教師專業發展，建立教師學習型社群
 - 2.1 小五常識科「一帶一路」夥伴協作計劃活動設計包含運用高層次思維十三式，如：兩面思考、多想一步、情意五層次等，能提升學生高階思維能力，成效尚佳，建議來年常識科持續在各級發展高層次思維十三式。
- 3 善用資訊科技，優化電子學習，培育學生的自主學習能力
 - 3.1 配合現時急速變化的教學新趨勢，中、英、數、常四科組需持續優化及設計多元化、互動和有趣的電子學習活動，促進學與教效能，讓學生享受學習樂趣，提升學習成效。
 - 3.3 科任在進行電子學習活動時宜給予即時回饋及跟進，提升學生自主學習能力，來年度各科組將持續使用及優化多元評量，建議可配合電子學習裝置及平台，有效評估學生的學習成效及建立評估素養。
- 4 透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，提升課堂趣味性及互動性
 - 4.1 圖書組與中文科協作推行「一人一圖書計劃」成效不俗，建議來年度繼續推行「一人一圖書計劃」，提供更多課外讀物，讓學生建構各種閱讀策略，鞏固他們的閱讀能力。
 - 4.2 「真人圖書館」活動廣受學生歡迎，成效尚佳，可作為日後舉辦同類型活動的參考，並加以深化，如：活動後讓學生進行反思，以提升思考能力，鞏固學習成效及建立評估素養。
 - 4.3 根據本年度學生持份者問卷數據，學生認為自己不太懂得訂立學習目標，故建議下年度可優化「自主閱讀我做到」閱讀計劃，強化學生自訂目標的能力及提升其學習信心。
- 5 課程加強能力培養的元素，建立學生的未來技能(future skills)
 - 5.1 建議常識科來年配合設計思維(design thinking)，注入同理心元素，優化小一至小六 STEM 科探專題研習。
 - 5.2 為進一步建立學生的未來技能(future skills)，來年將透過跨科組學習，發展小五常、電編程（程式設計）及小二英、常STEM 課程。
 - 5.3 教育局積極提倡同學多做運動，本校參考學校課程檢討專責小組就小學教育的建議，來年將透過主題學習，配合閱讀，帶出健康生活的資訊。

港澳信義會明道小學
2020 - 2021 年度周年校務報告
關注事項(一)：信有用、信有愛、信有理

成就：

- 1 透過與西貢區家長教師會聯會及區內幼稚園合辦聯校家長講座，讓家長了解正向教育，有效維繫親子關係
 - 1.1 校方邀請了突破創辦人蔡元雲醫生蒞臨分享。由於疫情影響，講座改為以網上直播形式進行。講員分享的題目為「贏在終點線」，以正向角度分享培育子女的心得，讓家長了解有效維繫親子關係的技巧。根據家長的回應，100%家長表示講座內容切合他們的需要，有效幫助他們培育子女的成長。
- 2 舉辦教師工作坊，培養校園中「鼓勵」、「欣賞」、「喜樂」的氛圍
 - 2.1 在12月份舉行了「正向教育初探」教師工作坊，由香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室曾文堯先生主領。教師均十分投入活動，笑聲、掌聲不斷。大部份教師認同是次活動配合能關注事項，支援教師專業發展。
- 3 於校園內佈置相關金句、標語及海報，營造正面校園氣氛
 - 3.1 全校30班的班主任在上學期都各自選取了不同的經文，張貼在課室壁報板上，教導學生聖經真理之餘，亦培養他們正面的生活態度。
 - 3.2 下學期恢復實體課堂後，聖經科老師在各樓層二梯的壁報板上，增加了含有正向思維的金句。
- 4 透過「天生我才 show 一 show」活動提升學生個人成就感，培養他們結出「喜樂」、「節制」和「信實」果子
 - 4.1 本年度共有超過70名學生投稿，內容包括：家務、手工藝、廚藝、寵物照顧及種植等範疇。參予學生及有關家長皆表示活動甚具趣味性，也能提升學生成就感及自信心。
- 5 「存心獎勵計劃」加入「班風任務」及「自我挑戰」，鼓勵學生透過不同學習範疇及活動積極學習及自我挑戰，以換領禮物及聖靈果子布偶
 - 5.1 全校約有400名學生能儲存超過200個「班風任務」或「自我挑戰」心心，換領心儀的禮物，其中三名同學沒有選擇實質禮物，而是選擇和校長一起進膳，表示有同學重視榮譽高於物質，值得欣賞。

反思：

- 1 透過與西貢區家長教師會聯會及區內幼稚園合辦聯校家長講座，讓家長了解正向教育，有效維繫親子關係
 - 1.1 縱使疫情帶來重重困難，但「辦法總比困難多」，本校仍能順利完成活動，並獲得家長好評。建議明年繼續舉辦相關的家長講座或工作坊，透過家長教育，帶出正向訊息，將基督教價值觀融入至家長層面。
- 2 舉辦教師工作坊，培養校園中「鼓勵」、「欣賞」、「喜樂」的氛圍
 - 2.1 現代教師需要由「指出學生錯處、要求他們改善」的角色轉為「啟發學生潛能、欣賞鼓勵支持」，改變甚大，教師需要調整心態，作出範式轉移，同樣，學校領導層也需具備相同價值觀及文化，才能起事半功倍之效。我們需要追求的，是在繁忙的教學工作中，仍能保持一顆正面積極的心。
- 3 於校園內佈置相關金句、標語及海報，營造正面校園氣氛
 - 3.1 疫情期間，學生有一段時間未能回校實體上課，校園相關佈置形同虛設，十分可惜。
 - 3.2 下學期逐步恢復面授課堂後，校園的重點無可避免地集中了，在追趕進度上，放於關注事項的心思及時間也難免受到影響。網課可能是將來學校教育的新常態，校方需要考慮如何在網課的模式下推行關注事項活動。
- 4 透過「天生我才 show 一 show」活動提升學生個人成就感，培養他們結出「喜樂」、「節制」和「信實」果子
 - 4.1 新世代學生很習慣在網上分享個人經歷，因此活動並沒有什麼技術上的難度，即使如此，有些稿件確實有較高的可觀性及吸引力。校方可教授學生一些拍攝小技巧，提高稿件的整體質素。
 - 4.2 「天生我才 show 一 show」的概念深受學生歡迎，建議在計劃來年活動時，可繼續使用有關策略，吸引學生參加。
- 5 「陽光舞台」師生一同在台上表演
 - 5.1 受疫情及網課安排影響，教師與學生們沒有足夠的時間及空間練習，活動只能取消。
- 6 「存心獎勵計劃」加入「班風任務」及「自我挑戰」，鼓勵學生透過不同學習範疇及活動積極學習及自我挑戰，以換領禮物及聖靈果子布偶
 - 6.1 本年度發放心心的權限只限於教師，建議加入學生自評給心、家長評核給心的制度，讓獎勵系統更全面、更具鼓勵性，也給予學生自我管理的機會。