



港澳信義會明道小學

Hong Kong And Macau Lutheran Church
Ming Tao Primary School

學校報告

2022-2023

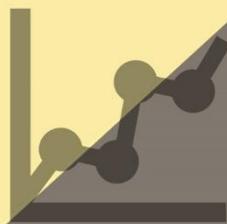
年度



校網 QR code



f QR code



20230825 版

目錄

(1)、校訓、辦學宗旨	1
(2)、我們的學校	3
1. 學校簡介	3
2. 學校管理	4
3. 學校教職員	5
4. 班級組織	7
(3)、關注事項的成就與反思	8
(4)、學生表現	44
(5)、財務報告	52

1、 校訓、辦學宗旨

校訓

身心齊共長 信愛並同增

辦學宗旨

- 以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

願景

- 每一個學生都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發展潛能，各展所長。
- 藉基督教教育使人與神和好，使人與自己、他人、社會、國家和自然世界復和，建立正面的關係。
- 效法耶穌基督捨己為人的榜樣，培育學生成為回饋社會，貢獻國家的良好公民。

2、 我們的學校

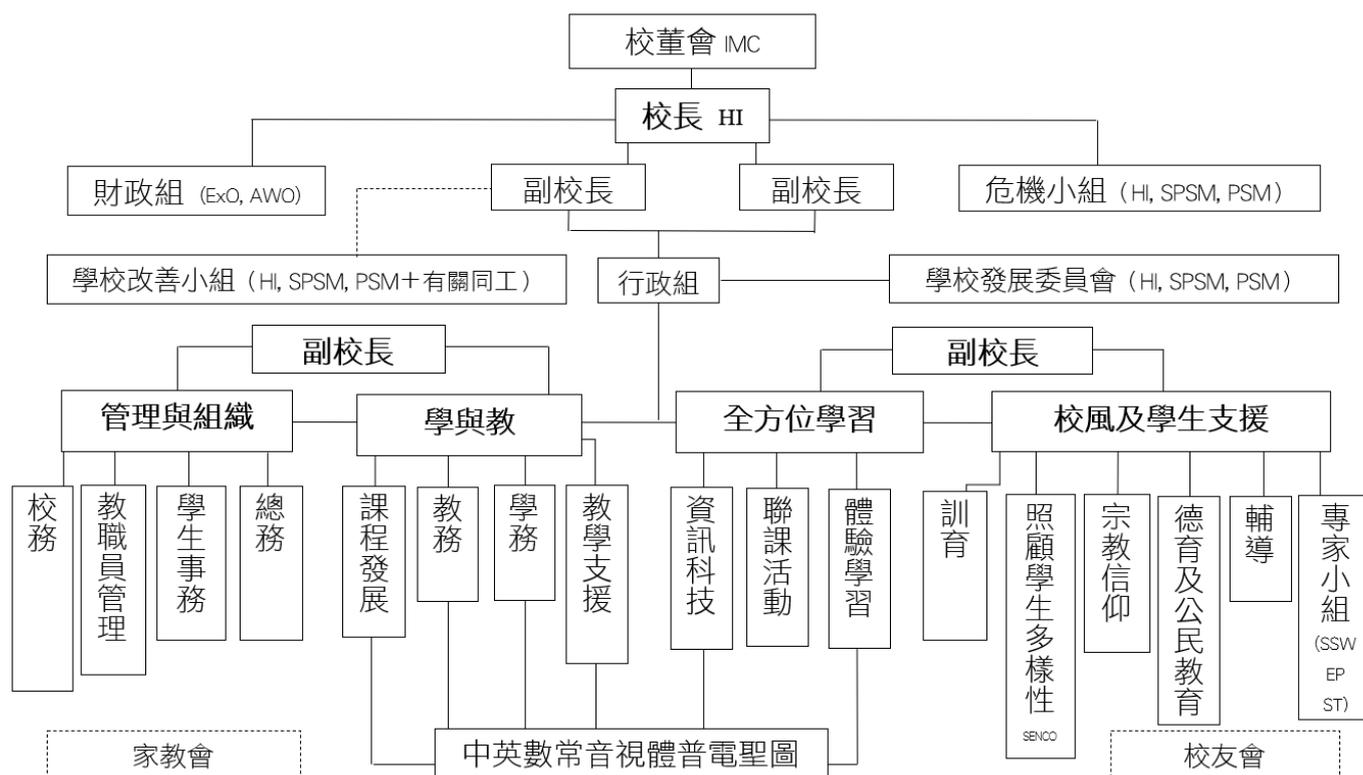
1. 學校簡介

- 本校由港澳信義會主辦，建於 1992 年，前身是港澳信義會小學下午校，是一所政府資助基督教學校。自 2001 年搬遷校舍至將軍澳調景嶺，轉為一所全日制小學。
- 明道小學是千禧校舍設計，擁有龐大的活動空間供學生學習。校舍內設備齊全，課室內設置多媒體觸控屏幕，ifloor 互動學習區，全校鋪設 wifi 裝置。為培育學生對藝術的興趣及 STEAM 發展，本校申請了優質教育基金，將三樓活動空間以「海洋」為設計概念，建造了「藝賞號」。「藝賞號」不但是學生作品展覽場地，還用作 STEAM 教室，內裡安裝了互動地投影設備及 STEAM 教學資源，以發展電子繪畫課程。禮堂亦配合電子教學的發展，重新安裝四塊大型顯示屏幕，以提升電子教學的效能。本校還設置太陽能採電系統、STEAM ROOM、電腦室、校園電視台、圖書館、多元活動室、視藝室、音樂室、常識室、英文學習室、禮堂、3 個籃球場、操場、西式花園、跑道練習區、遊戲輔導室、園藝種植花圃、宗教活動中心、3D 立體畫廊等、藝術共賞階梯、家長資源中心、言語治療室及 30 個課室等。

2. 學校管理

本校已於 2006 年 8 月 31 日註冊成立法團校董會，法團校董會成員由辦學團體代表、獨立社會人士、校長、家長及教師組成，共同監察校政之執行。

學校行政工作方面，本校設有四大行政組別：管理與組織、學與教、全方位學習、校風及學生支援，由校長、兩位副校長、中層行政教師領導全體教師共同策劃及執行校政，發揮團隊合作精神，並提升管理效能。另外，行政架構亦設有學校發展委員會、家教會及校友會，協調學校整體的發展需要。

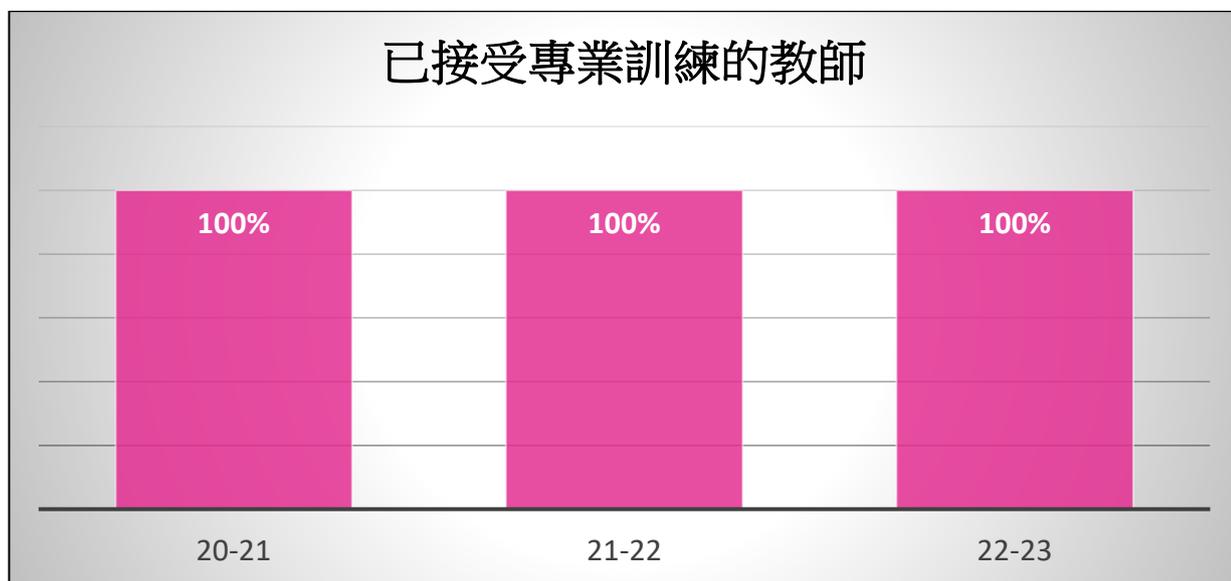
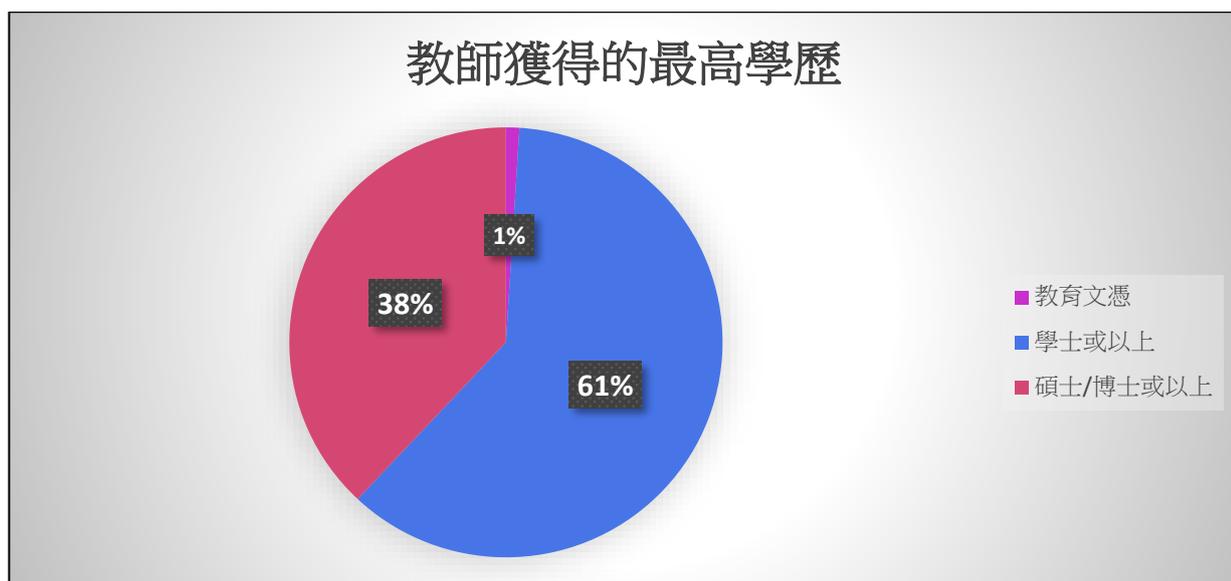


3. 學校教職員

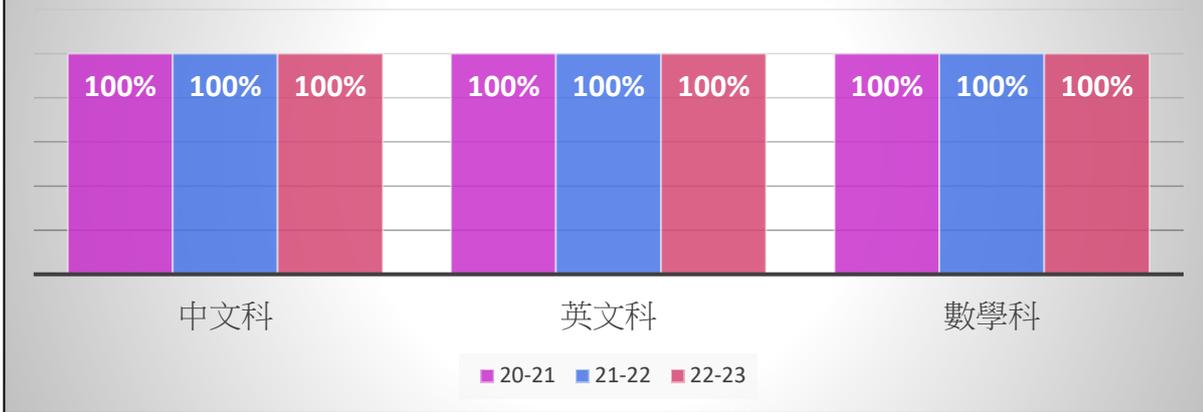
教師人數

本校共有常額教師 56 位(包括校長、2 位副校長、10 位主任、41 位教師、1 位圖書館主任、2 位外籍英語教師)，全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

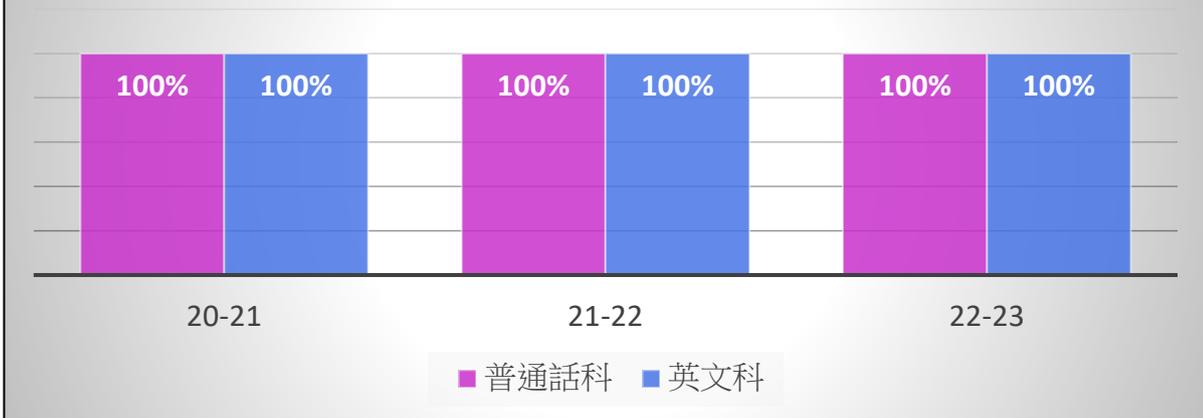
教師資歷



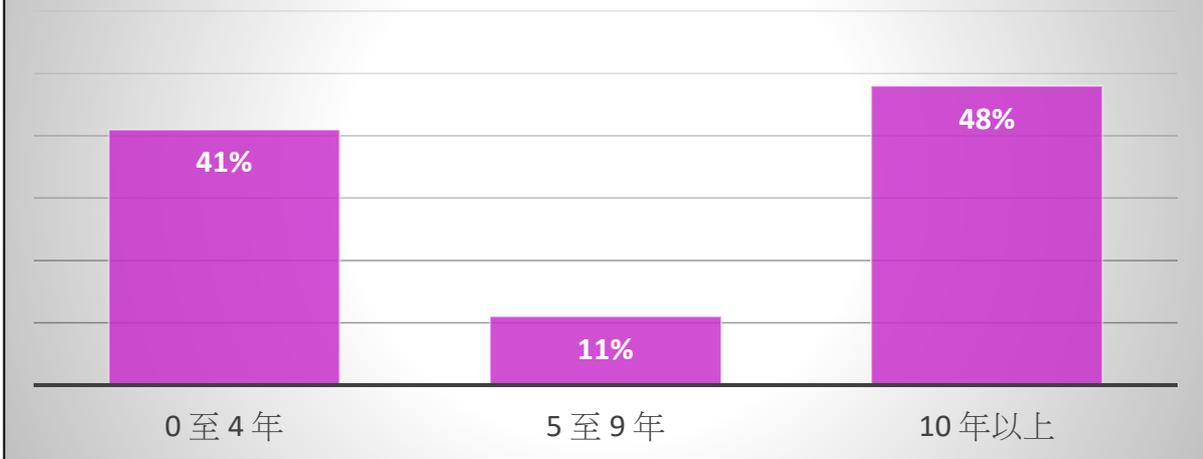
已接受專科訓練的教師



已達英語及普通話能力要求的教師



教師的教學年資



4. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

本校按學生學習能力分班及分組學習，並設全校獎勵計劃來鼓勵學生力求進步。本校已推行小班教學（小一至小六），並以合作學習模式上課。

3、 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

成就

1. 教師專業發展

➤ 優秀教師選舉

- 本校於 2023 年 5 月 4 日舉辦了優秀教師選舉，讓教師分享如何協助家長建立子女正向學習態度的方法，進一步推動正向教育和溝通技巧。此外，教師也進行了同儕專業交流，並分享了如何提升學生學習態度的具體策略。

➤ 強化校本教師持續專業發展計劃

- 隨著教師職位學位化的全面落實，學校優化了校本教師持續專業發展計劃，每月於內聯網為新入職教師及在職教師提供有系統的培訓資訊，並鼓勵教師持續報讀相關課程。本年共有 44 位教師成功達成個人專業階梯「T-標準」範疇一及範疇二部份的標準：完成 30 小時的核心培訓及按個人專業發展需要參與課程；有 35 位教師達成每三年周期進修 150 小時的軟指標。

2. 學與教

課程發展

➤ 價值觀教育課程設計

- 100%科任能選定有關「價值觀教育」(尊重他人、關愛及同理心)的課文進行兩次的課程教學設計，並把教學的流程記錄在集備紀錄內。100%科任就有關尊重他人、關愛及同理心的課文設計了不同的教學活動，並於集備時進行說課，如五上中文科第九課《狼狽的一天》，教師透過提問讓同學作出思考，如你有遇過甚麼倒霉的事嗎？請同學分享，並引導學生思考，學習覺察別人的感受，繼而進行分組討論，如你的朋友遇到倒霉的事，你會用甚麼方法安慰他？為甚麼？藉此教導同學能學習以同理心關愛別人。科任表示透過相關教學活動在課堂上能讓學生多表達、分享及反思，培養同學正確的價值觀。

3. 從閱讀中學習

➤ 提供廣泛的閱讀材料和多樣化的閱讀活動

- 配合主題學習「MTPS- STEM 健康校園」，圖書館於本年添置了大約 100 本有關主題學習的實體圖書和電子書，並於每逢雙月在圖書館作相關的展覽，向學生推介圖書，

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

閱讀課老師亦會在課堂上作介紹。超過 80%的學生曾經到圖書館借閱相關的圖書於課餘閱讀，學生也喜歡 STEM 圖書展覽中介紹的圖書。此外，於「明道閱讀日」舉行多個活動，包括書展作家講座、正向繪本劇場、「齊來動手做 STEM 科學手作」活動和 Storytime STEAM 英語活動等。90%的學生表示多樣化的閱讀活動提高了他們的閱讀興趣，而且透過製作手工和做實驗，提高了對 STEM 的認識。

4. 中文科

➤ 直播教學

- 於小一、小二及小四年級的寫作課，設計不同的 5G 寫作直播教學，帶學生用眼睛遊東啟德公園、荔枝角公園、花墟及園圃街雀鳥花園。100%科任認同設計不同的直播教學活動，能提升學生的學習動機。直播教學活動能配合各級寫作重點，老師透過不同層次的提問，與學生進行互動交流，激發學生的創造力，擴闊學生的學習經歷和體驗。92%學生認同直播教學能豐富學習經歷，有效提升寫作能力，例如：步移法、多感官描寫、六人句。學生認為直播教學活動具有新鮮感，並樂於自行搜集有關寫作的材料，完成寫作工作紙，提升自主學習的能力。

➤ 小一銜接課程

- 100%小一科任認同優化小一銜接課程，加入富趣味的筆順及寫字練習能協助學生掌握基本的筆順及寫字技巧，有助學生鞏固語文基礎，提升學習語文的信心。100%小一學生認同筆順及寫字練習富趣味，除了能幫助他們認識及掌握筆順規則及基本字形結構，還能為他們學習語文打好基礎。從學生平日的習作和課堂中，科任觀察到大部分學生已掌握不同的筆順規則及要訣，並能依正確的筆順書寫。

5. English

➤ E-Learning tools

- 94% of the English teachers agree that the usage of e-Learning activities (Nearpod, Wordwall, and Kahoot) can enhance students' learning curiosity and cater for learners' differences. The teachers have established a resource bank of e-Learning activities. Teachers keep on refining the activities according to students' learning needs. More differentiated e-Learning activities have been designed this year.
- 97% of the English teachers have designed at least two new e-learning activities for their students this year. The teachers agree that e-Learning activities can effectively facilitate teaching and learning.

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

- 98% of the students agree that e-Activities can enhance students' learning curiosity and improve their learning interest.
- 92% of the students agree that e-resources in the e-Textbook can improve students' learning.
- 94% of the students agree that e-resources in the e-Textbook can help them understand their strengths and weaknesses.

6. 常識科

➤ 價值觀教育課程設計

- 本年度各級科任選取有關關愛、尊重他人或同理心的課題，已進行最少 2 次集備、設計及說課，以提升學生對相關課題的認知。100%科任及超過 90%學生認同能從價值觀教育活動中培養有關的價值觀，並能在活動後的反思中表達感受或箇中的體會，例如六年級同學透過觀看貧窮家庭生活的影片，了解香港貧窮的社會問題，同時培養同理心及關愛身邊的人；五年級同學透過角色扮演，嘗試理解中國內地留守兒童的感受及困難，並與組員討論留守兒童的成因。

7. 音樂科

➤ 教師電子工作坊

- 本年度邀請了出版社職員到校舉辦教師培訓工作坊，分享如何在課堂中運用電子書，以提升教師的資訊科技能力、專業知識及教學技巧。100%科任同意教師培訓工作坊及分享會有助提升教師的專業知識及教學技巧。另外，科主任在科會上亦分享了有關資訊科技的使用，讓科任更了解有關電子學習活動進行的情況。透過設計課前、課中或課後的電子學習活動，科任可清晰了解學生的學習難點，進行回饋及跟進。通過即時的學生成績展示，科任可按照學生的學習情況，針對不同的題目難度作進一步講解及鞏固。

8. 視藝科

➤ Procreate 教師工作坊

- 本年度以 Procreate 教師工作坊讓教師初步掌握如何運用電子繪圖工具，提高電子繪圖能力。教師工作坊在上學期完成，100%科任認同透過 Procreate 工作坊能提升他們的教學專業。因此，本校分別在小四和小六下學期的視藝課程內引入 Procreate 課題，包括在小四以「美麗的魚兒」學習明度和彩度，以及在小六「道路兩旁」內教授一點透視的技巧。

- I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想
重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

9. 電腦科

- 「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)
- CoolThink@JC 計劃於 2022 年 9 月、11 月及 2023 年 1 月及 5 月為教師提供有關 Scratch 及 App Inventor 的培訓，100%小四至小六科任認同校外教師專業發展課程能提升自己對運算思維，如「事件和序列」、「條件」、「座標」及「偵測」等概念的認識。100%小四至小六科任認同教師學習社群能建立專業交流的文化。科任老師參與培訓工作坊後，於集備時分享學習成果，並討論如何教授學習的難點，發展成為愛學習的團隊。為提升教師的教學效能，CoolThink@JC 計劃派員於 2023 年 3 月 6 日到校觀課，100%小四至小六科任認同有關安排能為教師提供教學意見，如與本校教師探討如何於「魔法變變變」的課題中提升學生的學習動機及增加課堂互動。100%科任認同本計劃的教學助理能提供足夠的教學支援，以及能協助科任解決了不少教學上的難題。此外，學校亦安排 CoolThink@JC 計劃團隊於 2022 年 12 月 17 日到校為家長舉辦 ScratchJr 及 Bee-Bot 工作坊，100%家長認同講座能提升自己對編程的認知。

反思

1. 教師專業發展

- 優秀教師選舉
- 在舉辦教師選舉前，需要進行有效的宣傳和溝通，以鼓勵更多的教師接受提名參加選舉。建議教師專業發展小組成員先查看提名結果，討論教師退選的原因，並嘗試游說獲提名的教師進行分享。
- 強化校本教師持續專業發展計劃
- 部分教師因個別原因或新入職緣故，未能達致教師進修時數的要求。校方會持續跟進，並於新學年定時檢視新入職教師及其他未達標教師持續進修的情況，鼓勵教師盡快達到培訓要求。

2. 學與教

課程發展

- 價值觀教育課程設計
- 整體學生均能互相表達分享及反思，從而建立正面的價值觀，可見本年度學與教組和校風及支援組跨組合作，顯見成效。

- I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想
重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

3. 從閱讀中學習

- 提供廣泛的閱讀材料和多樣化的閱讀活動
 - 圖書組增添了與主題學習相關的圖書，更舉行了「明道閱讀日」活動，能幫助學生認識更多與 STEM 主題相關的知識。

4. 中文科

- 直播教學
 - 鑑於疫情，學生較少機會外出進行參觀，寫作題材貧乏及內容流於空泛。故此，老師於寫作課中透過 5G 技術帶領學生遊覽不同的景點，學生十分雀躍，仿如置身於景點中，除了能豐富學生學習經歷及生活經驗外，亦能有助刺激學生思維，引發聯想，以不同的角度進行寫作，豐富其寫作內容。
- 小一銜接課程
 - 鑑於疫情，小一學生的語文基礎較弱，校方便在九月份安排小一銜接課程，並設計筆順規則及字形結構工作紙，幫助學生掌握寫字技巧，為學習語文打好基礎。

5. English

- E-Learning tools
 - The designs of the e-Learning activities have improved, and hence, the activities can help students learn better. The differentiated e-Learning activities designed catered for learner diversity. It would be a good practice to keep on refining the e-Learning activities designed.
 - It is reflected that the teachers are taking a further step towards implementing more e-Learning activities this year. The students' learning can be facilitated through a great variety of teaching methods.
 - It is reflected that students can learn better and want to learn more new things by conducting the e-Activities.
 - It is reflected that the e-resources in iSolution, e.g. e-Dictation and e-Post Reading can help students understand their strengths and weaknesses.

6. 常識科

- 價值觀教育課程設計
 - 科任在常識課上選取與課題相關的社會議題，以影片、角色扮演、小組討論等方法讓

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

學生感同身受，從而培養學生在日常生活中實踐關愛、同理心、尊重他人的正向價值。

7. 音樂科

➤ 教師電子工作坊

- 出版社舉辦的教師培訓工作坊支援充足，為教師提供豐富的資訊，科任亦於科會積極交流及分享，有助科任互相學習及專業成長。全體科任能了解如何在課堂上運用資訊科技配合課堂活動，成效顯著。

8. 視藝科

➤ Procreate 教師工作坊

- STEAM 教學的發展日新月異，不但強調學生需具備新思維，並著重訓練學生動手創作的的能力，惟教師掌握相關的專業知識和技巧仍有不足，故科組安排工作坊，讓老師由基本功入手，由軟件控制手勢及每個工具的功用開始，逐一學習。這不但能讓科任意識到電子繪圖的重要，了解學生在繪圖上會遇到的挑戰，更能清楚知道解決困難的秘訣。未來可將 Procreate 延伸至更多課題，如：將小四「美麗的魚兒」由小畫家改為用 Procreate 來創作，推動學生發展電子繪圖能力。

9. 電腦科

➤ 「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)

- 本校本年度參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，團隊的專業意見能提升教師編程能力，增加教學的信心及建立專業交流的文化，成效顯著，對推動學校編程教育建立一個良好的基礎。

回饋及跟進

1. 教師專業發展

➤ 優秀教師選舉

- 針對優秀教師選舉的結果和回饋，可以進一步設計相關的培訓和支援活動，如：正向教育、價值觀教育及溝通技巧等，幫助教師持續學習相關課題和技巧，並不斷改進和更新教學法。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

➤ 強化校本教師持續專業發展計劃

- 為了更有效地推動教師專業發展，需要持續跟進教師的進修情況和專業成長，制定詳盡的計劃，以確保教師能夠不斷提高自身素養和教學水準。此外，也要建立良好的回饋機制或記錄系統，協助及鼓勵教師同儕交流和學習，以推動教師持續專業發展。

2. 學與教

課程發展

➤ 價值觀教育課程設計

- 在小學七個學習宗旨，以強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育，來年度在課程上會整合【各科的價值觀教育一覽表】，透過跨科組合作，在正規及非正規的課程上緊扣每年的價值教育設計教學活動。

3. 從閱讀中學習

➤ 提供廣泛的閱讀材料和多樣化的閱讀活動

- 圖書組來年度會配合學校的關注事項而繼續增添相關的圖書及舉行明道閱讀日相關活動。

4. 中文科

➤ 直播教學

- 完成直播教學課堂設計後，建議加入恆常寫作課程中，豐富學生的學習經歷。

5. English

➤ E-Learning tools

- e-Learning activities (Nearpod, Wordwall, and Kahoot) will be designed to enhance students' learning curiosity and cater for learners' differences. Teachers will use Google Slides to teach reading skills which can make the activities more engaging and interactive.
- Teachers will use Google Forms and Booklet as assessment tools for reading activities. They can give instant feedback to the students and teachers.
- Epic will be introduced in P.4-6 to encourage extensive reading and extended learning of the units. It can enhance students' independent learning as they can choose the books to read according to their interests and reading abilities.

- I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想
重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

6. 常識科

➤ 價值觀教育課程設計

- 為配合小學的七個學習宗旨當中的價值觀教育，學生對老師設計的價值教育活動深感興趣，唯時間所限，未能一一讓每個學生於課堂上分享；老師可善用課後的學習時間和網上學習平台，例如 Google Classroom 或其他電子平台讓學生透過文字或錄音作後續分享。科任會繼續優化已進行的價值教育活動，同時配合學校來年所選取的重點價值觀，於本科或跨科組進行相關的價值教育設計教學活動。

7. 音樂科

➤ 教師電子工作坊

- 本次活動已經成功提升教師運用資訊科技的能力，來年會繼續恆常進行專業交流及分享，提升本科教學專業知識和技巧。

8. 視藝科

➤ Procreate 教師工作坊

- 透過 Procreate 工作坊，科任雖然能體會到學生在學習上遇到的挫敗，從而幫助教師以正面的態度推動學生的學習動機，但 STEAM 教學不僅限於電子繪圖，還需要學生多運用雙手，實踐多樣化的 STEAM 技能。因此，本科計劃在未來三年加入更多 STEAM 課題於校本課程內，增加學生動手做的機會，提升他們的創造力、解難能力、數學能力、自學能力等。

9. 電腦科

➤ 「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)

- 來年度本科將繼續參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)及安排科任參加教師培訓，藉此加強教師編程的能力。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

成就

1. 課程發展

➤ e-Learning 發展小組

- e-Learning 發展小組於本年開了三次會議，更邀請小組成員在校務會議分享 Blooket，讓同工能善用不同的電子平台進行學教評。從【集備紀錄】及【電子學習活動回饋紀錄】文件顯示，中英數常科組每級全年已最少 2 次設計多元化、互動和有趣的電子學習活動。科任透過同儕觀課及交流，分享了不同的電子評估工具，如 Quizizz、Wordwall、Nearpod，更分享 Blooket、Geogebra、Padlet，可見科任已掌握及善用不同的電子工具進行教學。100%科任認同電子學習活動，能提升學生的學習興趣。透過課堂上的觀察，教學活動不但能提升學生的學習動機，而且能令學生更積極投入學習，科任也能善用活動後的數據，就學生的弱項作出即時的回饋及跟進。

➤ 優化中英數常普的電子課業及評估

- 100%科任認同電子課業及評估，有助促進學與教的回饋及跟進，讓學生了解自己的學習進度，從而提升自主學習的能力。科任能善用 Excel 匯出的數據分析，在課堂上給予學生回饋。如讓學生重學弱項，就學習的難點再設計工作紙，讓學生在學習的過程中得以自我反思。

2. 從閱讀中學習

➤ 加強鞏固學生運用閱讀策略的能力

- 圖書組優化「自主閱讀我做得好」閱讀計劃，鼓勵學生在課餘時完成自訂的閱讀目標。85%的學生表示懂得「訂立自己的閱讀或學習目標」，75%的學生能達到自訂的閱讀目標及獲得學校頒發的證書，以示鼓勵學生於課餘持續閱讀。

3. 中文科

➤ 電子教學活動

- 各級全年最少已完成設計 2 個有效的電子學習及回饋活動，並記錄在集備表上，科主任亦邀請科任在科會上分享運用電子教材的經驗，例如：Kahoot 及 Quizizz 的新功能，讓科任能掌握如何運用不同的電子工具，使學生有效地學習，增加學習的趣味性。100%科任認同電子學習教學活動能提升課堂氣氛，促進學生的學習動機。科任透過課堂上的觀察，發現大部分學生在參與電子學習活動時表現雀躍，積極投入。99%學生認同電子學習及回饋跟進，能提升學習成效，鞏固學習。本年度中文科電子學習活動主要以 Quizizz 進行，大部分學生認為此電子工具的功能有趣味，願意多次進行練

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信
習，以取得更好的成績。

➤ 優化電子課業

- 科任於每學期已推行最少 2 次電子課業，並檢視及記錄學生的學習成果及進行回饋。100%科任認同電子課業有助促進學與教的回饋及跟進，讓學生即時了解自己的學習情況，提升學生自主學習能力。98%學生認同電子課業富趣味，能增加學習的互動性，提高學習效能，讓學生能更快捷地得悉自己的強弱項。

4. English

➤ The STEAM curriculum in P.5 and 6

- 91% of the P.5-6 English teachers agree that this curriculum can enhance students' flexibility and creativity. Students can think of different ways to improve, change and amend their designs to make the products better.
- 92% of P.5-6 students agree that this curriculum can enhance students' flexibility, because they try different ways to improve, change and amend their designs to make the products better.
- 91% of P.5-6 students agree that this curriculum can enhance students' creativity as their products are self-made and they discuss in groups to make their designs.

5. 數學科

➤ 培養學生不同的學習方法

- 83%科任及 88%學生認同五、六年級學生能學習寫筆記的方法。透過科主任在科會上展示及分享學生所寫的筆記佳作，可見五、六年級學生已能寫出各單元所學、自擬問題及錯題分享等。透過學生主動發問（「我想知道 D」部份）可見學生的學習動機有所提升，有助培養出他們的自主學習能力。

➤ 優化電子學習

- 94%科任及 87%學生認同電子學習活動的教學設計能建立學生不同的學習方法，提升學生的好奇心及自主學習能力，科任更善用活動後的數據，就學生的弱項作出即時回饋及跟進，改善學習。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

➤ 持續發展多元化的電子課業

- 92%科任認同學生的運算技巧和速度能有所提升，將高年級速算及運算題目改為以 Google Form 的電子課業形式進行，能善用學生學時，提升課堂效率，更可即時回饋及顯示學生的學習進度和成效。

6. 常識科

➤ 電子學習活動

- 每級科任已於全年設計最少 2 次多元化、互動和有趣的課前、課中及課後電子學習和回饋活動，並在學期末邀請不同級別的科任分享，了解各級進行電子學習活動的情況，以促進科本交流。100%科任認同多元化學習活動能有助提升學生的自學能力和學習動機。學生透過課前的預習活動、課中的互動教學及課後的延伸鞏固促進自主學習的動機和能力。學生問卷反映 99%學生認為老師設計的學習活動富趣味，因電子學習活動包含不少遊戲的元素，使學習的趣味大增，吸引學生投入課堂活動，加強學習氣氛。

➤ 電子學習工具

- 100%科任善用電子學習平台的評估功能了解學生的學習成效。科任最常使用的電子學習平台包括：Kahoot、Nearpod、Wordwall，如一至六年級科任透過培生出版社提供的 Kahoot 多項選擇題遊戲，評估學生在每個單元的學習成效；四年級 4C 冊第 4 課《動物萬花筒》主要教授學生分辨五類有脊椎動物，老師透過 Wordwall 的配對功能著學生把動物分類。科任表示藉著相關的教學活動能提升同學在課堂的參與度，使他們更積極、認真地學習，亦可從中了解學生的學習成效。

7. 音樂科

➤ 音樂科電子學習平台

- 一至三年級學生於音樂課善用 Google Classroom 電子學習平台，進行分享及評賞活動。70%科任認同學生於電子平台上載歌唱或樂器演奏的片段進行分享，能有助提升他們的音樂評賞能力。從學生上載的短片所示，學生積極投入參加，如：鋼琴獨奏、歌唱表演。學生在課堂上欣賞同學的表演片段也十分雀躍。
- 四至六年級推行 BYOD，於課堂上善用多元化的學習方法。100%科任認同善用電子教材有助增強課堂互動，提升學生學習音樂的興趣。99%四至六年級學生認同多元化的學習活動能有效提升他們的學習動機。【集備紀錄】及【電子學習活動回饋紀錄】顯

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

示，科任已於上、下學期各選取 2 個單元內的課堂，設計最少 2 次課前、課中或課後電子學習活動，加強課堂的趣味性，從而激發學生的好奇心。

8. 體育科

➤ 「自主學習活動」

- 100%科任認同分享老師課餘做運動的情況有助提升學生好奇心，科任認同於 Google Classroom 內讓學生展示他們課後的運動片段、於 e-class 「學校宣佈」位置發放社區運動資訊，既能誘發學生於課餘時間進行體育運動，亦能推動自主學習，建立健康的生活方式。老師透過在課堂中分享片段及學生即場展示運動技能，90%科任認同學生能自主地進行課餘運動。從學生上傳的片段中，學生參與的運動廣泛，包括：合球、溜冰、游泳、跆拳道、空中瑜珈等。此外，體育科利用跳繩機於不同時段進行班際及全港跳繩比賽，學生表現積極投入，跳繩機內的即時數據能推動學生對自己的表現作出肯定，從中建立自我挑戰目標。

➤ 「明道節拍 Get Set Go」教學活動

- 通過分段舞蹈教學、同學間互相學習及舞蹈「學習策略」，100%科任認同以多元化學習活動能提升學生的自主學習能力。100%老師亦認同學生能利用於 Google Classroom 內的「明道節拍 Get Set Go」教學影片進行自主學習，並能跟隨音樂完成整套早操動作，在學校千人操活動中展示成果。

9. 普通話科

➤ 運用電子工具

- 100%科任認同課業設計能激發學生的好奇心，提升學習動機。教師於課堂上觀察學生運用電子工具(Wordwall)的情況，學生開心地進行課業遊戲，樂在其中，大大提升學習普通話的趣味。98.8%學生認同電子課業富趣味性，以往學生對於語音拼寫及自主學習的能力稍遜，但本年度運用電子工具(Wordwall)後，學生可於課餘隨時運用電子工具(Wordwall)反覆進行語音拼寫練習及鞏固語音知識，提升學生語音拼寫及自主學習的能力。

10. 資訊科技

- 學校第三年發展 BYOD，推展順利，本年度共有四科運用電子書上課，分別是英文科、普通話科、數學科及音樂科，其他科就運用不同的電子學習平台，如：Kahoot、WordWall 及 Quizzizz 等。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

- 100%的四年級同學認同運用平板電腦有助他們進行課堂互動學習，提升學習趣味及成效，100%的教師認同 BYOD 能有效提升學習興趣及效能。
- 100%的教師認同運用 Google Classroom 發放功課或學習材料有助學生學習，BYOD 班別的學生運用 Google Classroom 來進行交收特定功課，教師表示相比起非 BYOD 級別運作更為順暢。

11. 專題研習 & STEAM

- 100%的科任認同優化後的「STEAM 科探專題研習冊」能有助全面發展學生的研習能力及共通能力，當中包括介紹及應用「設計思維」的原理和步驟。學生先利用「同理心」去了解探究情景，然後透過協作，找出以人為本的解難方案及進行測試或創作。例如：小三同學為了協助解決媽媽「主婦手」的問題而製作環保酵素清潔劑，並進行測試。
- 超過 95%的科任及學生認為「設計思維(Design Thinking)」策略讓他們更容易深入了解研習的題目，有助進行專題研習。學生認識了如何運用設計思維，包括先用「同理心」探索問題(Discover)，然後定義出問題(Define)，再用創意動腦(Ideate)方式去構想解決方案(Develop)，最後，透過製作原型(Prototype)和實際測試(Test)去執行方案(Deliver)。

反思

1. 課程發展

➤ e-Learning 發展小組

- 本年度自攜裝置學習計劃(BYOD)推展至六年級，確實有助教師和學生在課堂上進行電子互動學習，加上資訊科技組的配合，提供足夠的支援予不同的持份者，顯見成效。

2. 從閱讀中學習

➤ 加強鞏固學生運用閱讀策略的能力

- 「自主閱讀我做得到」閱讀計劃能有效地幫助學生培養閱讀習慣，加強學生在課餘時閱讀的意識，值得繼續推行。

3. 中文科

➤ 電子教學活動

- 電子學習活動能有效提升學習趣味，大大提升學習動機。教師亦能透過電子學習活動的結果即時了解學生的能力和程度，及時作出回饋及跟進。電子學習活動同時也可作為評估練習，讓學生在家中完成，鞏固所學。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

➤ 優化電子課業

- 學生在提交 Google Forms 後能即時知悉答案，方便他們了解自己對該項知識點的掌握程度，針對自己的不足之處加以改善，促進自學能力。科任亦能藉此加強學與教的回饋及跟進，如：在每次考試前兩星期，會在 Google Classroom 發放 Google Forms 給學生完成，並針對學生的弱項作講解。

4. English

➤ The STEAM curriculum in P.5 and 6

- 77% of the students like the STEAM activities because they can work with their classmates to think, design and make their own products. During the processes, they can try to use different materials to make a raft that can float in the water or a strong house that can stand the power of a hair dryer blowing on it. Although they may fail this test, they can try again and think of various methods to improve their products. These show their flexibility and creativity.
- The teachers also like the activities because the lessons are more student-orientated. Students can learn not only the stories but also how to tackle problems. Through group activities, students can talk to their classmates and present their findings in class, which help them develop their speaking skills.

5. 數學科

➤ 培養學生不同的學習方法

- 數學科培養學生寫筆記的習慣已推展至五、六年級，學生能自行寫出學習重點，並記下重要概念，而當中的「我想知多 D」部份更能引起學生好奇心，刺激他們主動發問，尋求答案。此外，科任善用資訊科技配套，在課堂上運用 CPS 課堂練習系統及速算 Google Form 等延伸學習活動，有助學生學習，明年繼續推行。

6. 常識科

➤ 電子學習活動

- 為了提升學生的學習動機及興趣，老師積極推行多元化的電子學習活動，比單向式講解更吸引學生注意力，大大增加學生的參與度，激發學習興趣，提升學習氣氛。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

7. 音樂科

➤ 音樂科電子學習平台

- 一至三年級學生能善用 Google Classroom 表演和展現音樂才藝，惟此電子學習平台只有師生互動，學生較少有機會欣賞其他同學的表演。低年級學生需要有家長協助才能拍攝影片，較少學生上載樂器演奏或歌唱的片段，在推行上仍有改善空間。
- 四至六年級推行 BYOD，而其他科已於早年進行，學生已大致掌握 iPad 的操作，有利本科推行 BYOD。課程設計上篩選了適切的課題，有助科任和學生在課堂上進行電子學習互動，顯見成效。

8. 體育科

➤ 「自主學習活動」

- 利用 Google Classroom、e-class 等電子平台收集及發放自學片段，同時利用跳繩機即時發放同學之間的跳繩數據，確實有助教師和學生在課堂以外互相推動學習，成效顯著。

9. 普通話科

➤ 運用電子工具

- 本校積極推行電子學習，學生在電子工具應用方面已日見成熟，加上本年度的電子課業針對學習難點，從學生的考試表現及科會檢討中反映電子課業的成效。

10. 資訊科技

- 自攜裝置學習計劃(BYOD)已推展至四至六年級，在校方及老師支持下推展順利，再加上教育局關愛基金及優質教育基金協助，令基層學童有資助購買平板電腦，令整個計劃更加順利。未來可向混合式教學的取向優化課堂教學，善用電子工具進行課前、課中及課後的學習活動，提升學習成效。

11. 專題研習 & STEAM

- 「設計思維(Design Thinking)」策略有效協助學生進行科探專題研習，值得繼續使用。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

回饋與跟進

1. 課程發展

➤ e-Learning 發展小組

- 本校的電子學習已經發展成熟，來年建議優化其他教學策略，以電子工具配合，設計多元化課堂活動，提升學生的學習動機，促進課堂的參與度，建立學習自主性。為了令學生定時檢視自己的學習情況，建議分階段為學生有系統地整理屬於自己的學習歷程檔案，從而學懂欣賞自己，又能作出自我反省。

2. 從閱讀中學習

➤ 加強鞏固學生運用閱讀策略的能力

- 為鼓勵學生培養良好的閱讀習慣，圖書組將於「學習歷程檔案」中加入「閱讀目標」，幫助學生恆常地記錄和檢視自己的閱讀習慣。

3. 中文科

➤ 電子教學活動

- 來年除了繼續運用 Quizizz 外，建議可運用電子工具設計不同的電子教學活動，增加課堂的互動及趣味性，使課堂更多元化。

➤ 優化電子課業

- 建議來年二、三、五、六年級繼續使用 Google Forms，配合各個課題的語文基礎知識鞏固所學；而一、四年級因下年度轉換新的教科書，會運用「翻轉教室」中的練習作預習，培養學生自主學習的能力。

4. English

➤ The STEAM curriculum in P.5 and 6

- Learning by doing is a good principle to develop students' future skills. STEAM activities will be run in P.3 and P.4 next year. Two fairy tales will be introduced, and students need to think about the needs of the characters and make products to help them in groups. We hope that through group activities, more communication, critical thinking, and problem-solving skills can be enhanced.

l. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

5. 數學科

➤ 培養學生不同的學習方法

- 為了裝備學生具備迎接 21 世紀挑戰的知識與技能，建議來年優化「腦筋急轉彎」時段的多元化課堂活動，加入價值觀教育、數學閱讀、高階思維、解難策略、數學遊戲等元素，結合資訊科技提升學生學習動機與效能。

6. 常識科

➤ 電子學習活動

- 多元化學習活動的確能提升學生的學習動機，建議科任可在來年繼續進行，並按班本需要調適活動內容，設計符合該班能力的電子學習活動，照顧不同學生的學習需要。

7. 音樂科

- 為了增加學生接觸音樂的機會和提升學生學習音樂的興趣，來年會增添「午間音樂會」。透過演出平台，讓學生在午息時段參與音樂欣賞或演出，鼓勵學生進行交流，營造音樂文化的氛圍。

8. 體育科

➤ 「自主學習活動」

- 繼續利用 Google Classroom 及 e-class 等平台發放不同課內外體育資訊，誘發學生於課餘時間持續進行運動，建立健康的生活方式。同時建議利用網上學習平台，讓學生更清晰了解體育科學習內容及目標，從而建立自我內省的態度。另外，建議於校園內設立運動挑戰站，提供更多參與校內體育活動的機會，讓學生於不同時段進行自我挑戰，從而建立自信。

9. 普通話科

➤ 運用電子工具

- 建議科任優化及設計更多針對學生學習難點的電子課業 (Wordwall)，幫助學生提升語音拼寫的能力。

10. 資訊科技

- 過去三年，發展自攜裝置學習計劃(BYOD)雖然順利，但亦衍生了部分同學不正確使用

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

互聯網的問題，故未來的學校發展計劃，應朝著培育學生資訊素養方面發展。

11. 專題研習 & STEAM

- 各級的「STEAM 科探專題研習冊」內容清晰和有條理，有利發展學生綜合和應用知識與技能的能力，可將之恆常化。
- 「STEAM 科探專題研習」仍會繼續配合常識科課題和學校整體 STEAM 架構規劃而作出調節，以便更有效發展學生的 STEAM 能力。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

成就

1. 課程發展

➤ 「賽馬會運算思維教育」

- 95%科任認同透過運算思維教學，學生能有系統地處理資訊，及利用演算法解決問題。科任從課堂上的觀察及專題功課的表現中發現學生對編程有著濃厚的興趣，學生更於課堂外的時間進行自學，運用創意和運算思維概念創作更多作品，他們的作品充分展現解難 (problem solver)、創新(innovative creator)及批判思考(critical thinker) 的能力。

➤ 主題學習「MTPS-STEM 健康校園」

- 96%科任認同主題式的跨科組學習活動能提升學生的學習動機。如：「普」出健康耀明道、STEAM Day、STEAM 樂滿 Fun 等，能向同學宣揚健康生活的訊息，裝備學生的未來能力，應對 21 世紀社會帶來的挑戰。從 STEAM Day 的「活力律動靜電棒」活動中，同學明白到大部分物件都帶有正電與負電，靜電可產生吸引和排斥效果。96%科任認同多元化的學習活動能提升學生的創意及變通能力。「STEAM 樂滿 Fun」的活動如：「魔法幻影」，讓學生們透過動手做，學習視覺暫留的科學原理，以提升學生的創意及變通能力，體驗 STEAM 活動帶來的樂趣。

2. 中文科

➤ 「一人一圖書計劃」

- 96%科任認同與圖書組協作推行「一人一圖書計劃」，能提升學生創意及變通能力，並養成閱讀習慣。大多數同學享受「一人一圖書計劃」中的延伸學習活動，教師創設不同的情境，透過小組活動如：話劇、分組合作活動，讓學生發揮創意，從而提升變通能力。97%學生喜歡「一人一圖書計劃」的學習活動及任務，並認同有關活動有助培養他們創意及變通能力。

3. English

➤ Basic reading skills

- 95% of the P.1-P.4 teachers agree that Practical English lessons can enhance students' reading skills. This school-based reading curriculum is set up to incorporate a variety of authentic text types and covering Reading across the Curriculum and STEAM topics. Teachers design eLearning activities to motivate students to learn and evaluate student learning outcomes. Additionally, the

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

integration of reading skills videos enables tailored self-learning experiences for students.

- 95% of P.1-4 students agree that the Practical English lessons can enhance their reading abilities. Students enjoy the eLearning activities in class, such as Blooket and Kahoot. Lessons are gamified, enhancing their learning interests. The inclusion of challenging questions not only foster problem-solving skills but also cater for learners' differences.

4. 數學科

➤ 提升學生的創意和變通能力

- 100%科任及學生認同「健康有數 STEAM 活動」能提升學生創意及變通能力，如：三、四年級學生製作簡單機械伸縮手臂，透過測試及改良作品，發揮創意及變通能力。

➤ 發展 Learning by doing 的校本課程

- 100%六年級科任認同 Learning by doing 能培養學生的創意和變通能力，如：學習圓形圖，學生二人一組運用圖形紙製作圓形圖，讓學生從做中學、討論和協作，思考解難方法，培養創意和變通能力。

5. 常識科

➤ 「STEAM 樂滿 FUN」

- 100%科任認同「STEAM 樂滿 FUN」的活動能培養學生的創意及變通能力，96%學生認同活動能讓其發揮創意及培養變通能力。如：透過「超級無敵空氣炮」及「嗡嗡風火輪」，學生學習各種科學原理，在過程中因應產品的效果調節大小、用料和形狀等，從而提升其變通能力。製作後，他們更發揮創意，美化製成品。活動讓學生意識到科學知識在日常生活中的應用價值，提高他們對科學的興趣。

6. 音樂科

➤ 音樂科專題研習

- 100%科任認同專題研習能幫助學生建構音樂知識、共通能力和發展自主學習。100%六年級學生認同專題研習能加強培養其創意及變通能力。專題研習以廣告配樂為主題，學生利用課本提供的資源及電子程式，為廣告加入配樂和文字內容。當中有些學生更為廣告加入新的音效和創意口號，令作品更添創意。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

7. 視藝科

➤ 添置視藝科 STEAM 課題圖書

- 透過優質教育基金，本科購入有關 STEAM 課題的圖書，讓四年級學生從中學習如何運用科學原理創作，提升他們的創意。科任將書中一些原理配合本校的課程加以講解，讓學生更容易理解。於學期末檢討時，100%教師和 91%學生認同閱讀 STEAM 課題的圖書能提升創意，而從學生完成的教學工作紙上，也能得知他們對 STEAM 範疇的課題感興趣，並會主動了解及閱讀更多相關圖書。

8. 電腦科

➤ 四至六年級電腦科課程配合 CoolThink@JC 計劃

- 本年度起，四至六年級學生利用 Scratch 平台學習編程概念，並製作富創意及有趣的作品。學生需利用各種積木程式模件，堆疊出指令，設置或控制角色及背景的行動和變化，從而完成編寫程式。95%四至六年級科任認同課程內容能提升學生編程與計算思維能力。根據科任觀察，大部份學生能掌握基礎編程概念，課堂表現投入。95%學生認同對課程內容感興趣，能提升自己編程與計算思維能力及學習動機。

➤ 「編程易 Easy Code」

- 電腦科於 5 月 12 日「學習有 Fun」時段舉行「編程易 Easy Code」活動：一至三年級同學透過問答比賽形式，重溫已有的電腦知識及培養資訊素養；四及五年級同學透過「Vex 機械人大激鬥活動」認識 Vex 機械人及進行編程解難任務，鞏固計算思維技巧（如：令 Vex 機械人搬運物品到不同的場區及完成一系列的指定任務）；六年級同學則透過「『編』出和諧樂譜」活動製作音樂盒及應用編程技巧譜出一首樂曲。100%科任認同活動能提升學生編程與計算思維能力；93%學生認同對活動感興趣，能提升自己編程與計算思維能力及學習動機。

9. 普通話科

➤ 「普」出健康耀明道

- 100% 科任認同「『普』出健康耀明道」能創造普通話的語言環境，提升學生健康的意識，推動實踐健康的生活模式。根據教師觀察，同學們在活動前積極預備相關的健康題材，並認真練習；活動當天氣氛熱烈，可見學生努力實踐健康的生活。97.9%學生認同「『普』出健康耀明道」能提供發揮所長的機會及平台。依教師觀察，學生於活動當天全情投入，發揮個人及小組創意思維能力，校園洋溢着一片歡愉的氣

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

氛，可見他們十分喜愛此活動，亦能提升學生的未來技能。

10. 專題研習 & STEAM

➤ 小六跨學科(數/常/電)「STEAM 科探專題研習」

- 配合今年主題學習 — 「MTPS 健康 STEM 校園」，小六常識科「STEAM 科探專題研習」以「健康人生」作主題，學生以小組形式，利用 Scratch 編程技巧製作宣傳影片，當中包括設計禁煙、禁酒或禁毒的口號、設定角色人物和動畫等。學生先從常識科認識主題和研習策略，再運用數學去計算音樂播放時間，最後於電腦課上加入主角、文字、音樂等。100%學生能成功製作宣傳影片，而且作品各有特色，富有創意。100%的小六數、常、電科任及學生認同此跨學科活動有利培養學生的創意及變通能力。

11. 家長教師會

➤ STEAM 親子工作坊

- 本會跟電腦科合作，成功舉辦了小一至小三 STEAM 親子工作坊。100%出席的家長表示親子工作坊內容能提升他們子女協作及運用資訊科技的能力，有效發展 STEAM 技能，並能加強親子溝通，共同經歷學習的樂趣，建立堅毅精神。當天參加者一同運用 BEE-BOT 的實體工具去學習和應用編程技巧。他們需給 BEE-BOT 指令去完成不同的任務；期間，他們需商量如何準確地使用最少指令到達目的，當中雖然有出錯，但參加者仍努力修正，堅持完成任務。

反思

1. 課程發展

- 數常電課程各有不同，本年度在六年級有嘗試進行跨科學習，但因教師共同備課空間不足，學生作品略為局限，仍有發揮空間。

2. 中文科

➤ 「一人一圖書計劃」

- 學校致力推廣閱讀，利用圖書作為語文學習活動教材，能引起學生的興趣，並積極投入活動，有助發展學生的語文能力。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

3. English

➤ Basic reading skills

- This year, Practical English lessons that emphasize the reading skills were implemented to expose students to a greater variety of text types and systematically develop different reading skills. The e-Learning activities designed by the teachers, which enhance students' reading skills, will be refined based on students' learning needs. More differentiated activities and e-resources can be adopted to accommodate learner diversities and further consolidate their reading skills.
- Some P.2-5 students have shown improvement in their reading skills as observed through pre- and pro-tests. However, students with lower abilities still struggle with answering questions. Teachers agree that students need to develop reading habits and engage in extensive book reading.

4. 數學科

➤ STEM 課程修訂

- 數學科已建立了各級的 STEM 課程，但因新課程在部份級別課題內容有所調動，需要重新設計並加入 Art 元素，將 STEM 課程修改成為 STEAM 課程。

5. 常識科

➤ 「STEAM 樂滿 FUN」

- 當天的活動有趣且能配合學生的程度，加上學生對 STEAM 課題感興趣，故學生能積極投入參與活動，學習不同的科學原理及製作與生活相關的科學產品，亦認同活動能讓其發揮創意及培養變通能力，顯見成效。

6. 音樂科

➤ 音樂科專題研習

- 專題研習推展至六年級，並加入電子學習元素，令學生可以從中發揮創意。學生大致上也對專題研習的主題感興趣，可見專題研習發展漸趨成熟。

7. 視藝科

➤ 添置視藝科 STEAM 課題圖書

- 在 STEAM 校本課程中，學生的創意思維仍有進步空間，因學生對 STEAM 的認識不足，亦缺乏實踐的機會。大部份學生對 STEAM 感興趣，卻不知從何入手。添置並鼓

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

勵學生閱讀 STEAM 圖書，正正讓學生能學習更多 STEAM 的原理，激發他們的創新能力。如：購入其中一本 STEAM 課題的圖書<<達文西的藝術教室>>，當中介紹了光和色彩的關係、單點透視與空間感的關係，這與小四<<視藝反光盒>>的課題緊扣，使學生理解怎樣利用兩塊平行的鏡子，在作品中展示空間感。

8. 電腦科

➤ 四至六年級電腦科課程配合 CoolThink@JC 計劃

- CoolThink@JC 計劃讓每一位學生能動手動腦愉快學習，為瞬間萬變的數碼未來做好準備。Scratch 介面易用，讓學生能輕易地進行有趣的編程創作及有效提升學生學習動機。同學於本年度已建立一定程度的編程根基，對下年度學習 App Inventor 有一定的幫助。

➤ 「編程易 Easy Code」

- 本年度電腦科活動「編程易 Easy Code」讓四至六年級同學把電腦科學習到的編程概念運用到其他的範疇，如：Vex 機械人及音樂盒製作的編程步驟及邏輯思維。而低年級的活動則以有趣的問答形式進行，大部份同學積極投入，享受遊戲之餘，亦提升資訊素養。

9. 普通話科

➤ 「普」出健康耀明道

- 本學年舉辦的「『普』出健康耀明道」才藝表演及繞口令比賽，成效十分理想，全因活動配合學校的主題學習，活動形式富挑戰性，能讓學生發揮創意。

10. 專題研習 & STEAM

➤ 小六跨學科(數/常/電)「STEAM 科探專題研習」

- 跨學科(數、常、電)的專題研習活動喜見成效，建議繼續按各科課程需要，於數、常、電及相關學科課程進行跨學科的 STEAM 活動。

11. 家長教師會

➤ STEAM 親子工作坊

- 本校重視 STEAM 教育，家教會可繼續與電腦科合作舉辦 STEAM 親子工作坊。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

回饋與跟進

1. 課程發展

➤ 「賽馬會運算思維教育」計劃

- 教育局大力推動 STEAM 計劃，透過多元學習活動營造 STEAM 學習氛圍，建議高年級各班常識和電腦老師盡量安排同一位老師任教，當中有數學老師更佳。期望將不同的學科領域和知識點結合，打破傳統學科的界限，能夠全面學習和應用知識，成為未來的創意開拓者(maker)。來年本校會繼續參加「賽馬會運算思維教育」計劃 (CoolThink@JC) 聯網學校，整合校本 STEAM 課程框架。

➤ 主題學習「MTPS-STEM 健康校園」

- 來年會繼續把主題學習的元素緊扣新一年度關注事項，進行跨學科活動，達至各科組有機結合，培養及裝備學生 21 世紀能力。

2. 中文科

➤ 「一人一圖書計劃」

- 透過閱讀不同的材料有利學生的語文發展，因此來年將發展本科的特色課程，設計中華文化小冊子，配合多元化學習任務，拓闊學生的閱讀面，加強學生國民身份的認同。

3. English

➤ **Basic reading skills**

- Reading skills will continue to be taught in Practical English lessons during the next school term. Six Reading Workshops will be conducted, aiming to teach various reading skills at each level. Differentiated worksheets will be created to cater for the diverse needs of students in Upper Primary.
- Shared reading is an effective instructional strategy that enhances reading skills and promote a love for reading. As new teachers in the school may not be well-equipped in conducting shared reading lessons, a workshop on shared reading will be held in August. Peer lesson observations are also encouraged to facilitate professional exchanges.
- To foster reading literacy and cultivate reading habits, the Highlight Library will continue to serve as a home reading platform. During Practical lessons, students will be required to set reading goals at the

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

beginning of the term and evaluate on how to achieve them by the end of the term. Additionally, Epic, which offers a wide range of reading materials, will be introduced in Upper Primary to expand students' reading horizons. More activities promoting the sharing of good books will be conducted in class to further stimulate reading interests.

4. 數學科

➤ STEAM 教師培訓

- 將 STEM 課程全面更新成為 STEAM 課程。舉辦教師工作坊，讓教師掌握 STEAM 的最新發展及課程設計，增強教師推動 STEAM 教育的能力和信心，培養學生應對二十一世紀的未來技能及 STEAM 能力。

5. 常識科

➤ 「STEAM 樂滿 FUN」

- 推動 STEAM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對二十一世紀社會。本科會繼續配合推動 STEAM 教育，在來年的「STEAM DAY」會與其他學科合作，推行跨學科 STEAM 活動，從而激發學生的探索精神，培養他們的變通能力和創新思維。

6. 音樂科

➤ 音樂科專題研習

- 本校已建構校本音樂科四至六年級專題研習，來年會繼續恆常進行專題研習，讓學生有更多機會發揮創意，鼓勵學生嘗試運用已有知識及其他資源創作。

7. 視藝科

➤ 添置視藝科 STEAM 課題圖書

- 本年度優質教育基金以小四學生為推行對象，購入有關 STEAM 課題的圖書存放在視藝室中，供不同年級的學生在午間鬆一鬆時段閱讀。少部份學生認為某些 STEAM 圖書內容太深，視藝科會和校內圖書館主任合作，另選一些內容較淺白的圖書，讓不同學習程度的學生都能藉此提升他們的創造力。

8. 電腦科

➤ 「編程易 Easy Code」

- 來年度四年級學生繼續以 Scratch 平台學習編程概念，而五、六年級學生將以 App Inventor 作為學習平台，以進一步提升學生的編程能力。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

9. 普通話科

➤ 「普」出健康耀明道

- 新學年建議繼續為學生創造更多的普通話語言環境和體驗，讓學生接受挑戰，從而建立自信。

10. 專題研習 & STEAM

- 建議檢視各科組課程內容，整合 STEAM 課程框架，以便在跨學科的 STEAM 活動上進行「有機結合」。
- 建議整合 STEAM 課程框架，建立校本高小 STEAM 課程。
- 建議繼續舉辦不同 STEAM 活動，全面發展學生的創意及二十一世紀的能力。

11. 家長教師會

➤ STEAM 親子工作坊

- 家教會繼續按學校每年的發展需要，舉辦不同類型的家長或親子工作坊，如：親子閱讀、善意溝通等。

I. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

成就

1. 教師專業發展

➤ Mentor 計劃

- 本年度學校優化了「Mentor 計劃」，有效地支援新入職教師融入學校工作，也舉辦了三天教師專業發展日(主題分別是：團隊建立、認識正向教育、認識與家長溝通技巧)、同儕觀課交流、影隨學生計劃及試後聯誼活動等。當中有 95%的新入職教師認同「Mentor 計劃」的成效，能促進新老師持續發展，並協助新教師儘快融入及適應校本教學文化及環境。

➤ 正向教育工作坊

- 在正向語言工作坊中，87%的教師認同工作坊能提高教師認識「正向語言」的理論、實用性及培養正面情緒的方法，學會運用相關技巧於課堂教學中，有效提升師生互動及溝通。

➤ 網絡及科技安全

- 本年度透過舉辦網絡及科技安全教師資訊素養工作坊，讓教師能學習轉載網上資訊的注意事項、如何教導學生善用社交媒體資訊，以及了解網絡欺凌及應對方法。89%的教師認同是次工作坊對他們的教學工作有正面的幫助。

2. 從閱讀中學習

➤ 提供廣泛的閱讀材料和多樣化的閱讀活動

- 圖書組每兩個月一次介紹「忍耐」、「溫柔」、「良善」等正面情緒的圖書或文章，85%學生認為透過閱讀能認識更多有關正面情緒和良好品德，學生亦能於課堂上積極分享自己的經驗，與同學交流。於小一的閱讀課堂中與學生分享配合成長課需要的繪本，學生透過繪本分享自己的感受和肯定自我的成長，有助他們適應小學生活。

3. 中文科

➤ 主題寫作活動

- 學生完成德育課的閱讀活動後，在十一月份以「良善」為主題進行和正面情緒的寫作活動，學生能選取合適的寫作材料，又能構思寫作內容，能培養他們正向積極的態度。99%學生認同展示自己的學習成果能培養他們的正面情緒。從學生的作品中，學生能實踐「良善」的行為，帶出正面生活態度。

I. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

➤ 勵志學習小故事

- 上下學期分別邀請了校長及副校長分享，以她們的個人經歷作為勵志學習小故事，帶出尊重他人及勤勞的訊息。100%科任認同有關的分享活動有助學生建立正向價值觀，科任在課堂上觀察到學生專心致志地聆聽，表現投入。97%學生認同有關勵志學習小故事的活動有助他們建立正向價值觀。

4. 聖經科

➤ 深入認識屬靈果子(忍耐、溫柔、良善)

- 從問卷數據顯示，100%科任已能按聖經科編排的時間和教材，向學生介紹了三個屬靈果子的特質。從科任的統計及課堂觀察中，全校80%或以上的學生能透過喻道故事或信徒分享故事分辨「忍耐」、「溫柔」和「良善」這三種屬靈果子的特質。例如：在教授「忍耐」這屬靈果子特質時，教師介紹聖經人物約伯的生平故事，學生也能在課堂上即時說出約伯如何在患難中顯出「忍耐」。

➤ 「愛家足印」活動

- 聖經科任在下學期已向學生介紹及推行「愛家足印」活動，從科任的統計及課堂觀察中，全校80%或以上的學生能完成這活動。透過課堂的分享，科任看到學生樂於分享在家中如何向家人活出「忍耐」、「溫柔」和「良善」這三種屬靈果子的特質，例如：他們會主動幫忙家人照顧弟妹、控制自己的情緒、不向家人發脾氣等。

5. 資訊科技

- 學校每學年初都會為四年級同學舉行<運用 iPad 學習注意事項及網絡陷阱>講座，100%的同學認同講座能讓他們明白在校使用 iPad 的注意事項，也讓他們學習自定使用 iPad 的時間。
- 下學期學校邀請了將軍澳警民關係組為小四至小六同學舉辦資訊素養講座，加強學生對網絡危機的意識，培養學生正確使用互聯網的態度，90%的同學認同講座有助加深他們對網絡危機的認識。
- 家長資訊素養方面，學校開設了家長資訊素養專區，定期發放相關影片及文章，資料主要來自教育局或香港教育城，讓家長對現時網絡世界有更深入的理解，100%有瀏覽過的家長認同<家長資訊素養專區>有助他們更深入了解網絡世界。

I. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

6. 家長教師會

➤ 聯校家長講座

- 本年與西貢區家長教師會聯會及區內 8 間幼稚園合辦聯校家長講座，邀請星級嘉賓森美主講「如何為孩子注入正能量?」，鼓勵家長以積極正面的態度教養子女，深受家長歡迎。超過 95%出席的家長表示明白「正向語言」的重要性，並會嘗試運用「正向語言」教育子女。

➤ 小一、小二師生家長同樂日

- 師生家長同樂的活動不但強化家庭觀念、親子關係，更能促進師生和家長與子女的正向溝通。超過 98%的參加者喜歡當天的活動，認識了如何透過遊戲提升學習趣味和用正確方法與人溝通和表達情緒。

7. 德育及公民教育

➤ 德育課

- 全年就指定的價值觀(分別是尊重他人、良善、溫柔、忍耐、關愛)安排了 17 個課堂，分別是 8 個高小課堂，9 個低小課堂，運作順暢。
- 問卷調查中，98.1% 學生表示懂得及喜歡用正向語言與別人溝通，99.2% 學生表示能在課堂中學習到尊重他人、良善、溫柔、忍耐及關愛的特質，83%老師表示有關活動有助學生建立正面情緒及培養良好品德。

➤ 德育講座

- 本年度安排了講座及劇場以配合不同主題，例如：世界宣明會 - 跳進大迴環(全校)、將軍澳警民關係組 - 網絡安全(高小)、禁毒基金撥款贊助 RAW 小學禁毒巡迴劇場 - 《神秘陷阱》(高小)、電影、報刊及物品管理辦事處 - 網絡安全(低小)，學生在講座及劇場表現投入，有效加強認識相關主題。

➤ 德育體驗活動

- 為了進一步提升學生對同理心、尊重他人、關愛、國民身份認同及責任感等價值觀的認知與實踐，鼓勵他們珍惜食物及關心貧窮孩子，本校與世界宣明會合辦「清淡一餐」體驗活動，讓學生透過童工和清淡食物了解貧窮孩子的需要，於體驗活動能夠身體力行，幫助他人。

I. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

➤ 國民教育

- 本年度學校恆常安排每週一次升旗禮，亦按照教育局國民教育活動規劃年曆的建議，在重要日子安排國民教育學習活動，相關活動有效加強學生的國民身份認同。
- 本年度參加了多個有關國民教育的校外比賽，如：2022 國慶日網上問答比賽、維護國家安全教育硬筆書法比賽、2022 國家憲法日網上問答比賽、2023 國家安全網上問答比賽等。

➤ 「我的視角」

- 100% 學生能完成兩次的「我的視角」紀錄表，是次活動讓學生把日常生活中觀察到身邊具有相關觀值觀特質的人記下來並於課堂分享，有助學生在日常生活中欣賞他人的付出。

8. 宗教教育

➤ 德福時段分享有關「忍耐」、「溫柔」、「良善」的主題金句

- 97%的學生表示喜歡有關「忍耐」、「溫柔」、「良善」的主題金句。
- 觀察中，每天早會宣布，學生都認真朗讀主題金句。
- 配合雙月主題的不同活動有助學生掌握不同的良好品格，尤其是低年級學生，老師對金句的講解幫助他們明白這些良好品格的意思，鼓勵他們實踐親善任務。

➤ 親善任務

- 超過 300 位學生能完成親善大使任務。
- 配合「忍耐」、「溫柔」、「良善」的主題設立任務日，大部份學生能實踐聖靈果子的特質。
- 觀察中，學生大多能提醒自己和同學別亂發脾氣、說話柔和、幫助並關心同學或家人。

➤ 聖經人物分享及好人好事週記

- 超過 80%的學生喜歡有關「忍耐」、「溫柔」、「良善」的聖經人物分享。
- 超過 200 位學生完成好人好事週記並獲得「聖經人物閃卡」，很多學生的好人好事週記很真誠，不論在學校或家中，也能實踐「忍耐」、「溫柔」和「良善」，得到老師和家人的讚許。

I. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

反思

1. 教師專業發展

➤ Mentor 計劃

- 需加強對新入職教師的需求分析，以確保計劃能夠滿足他們的需要。此外，也可以關注新教師的教學壓力和對教學環境的焦慮感。教師專業發展日、教師聯誼活動能幫助新入職教師儘快適應校本文化，建立自信心，也透過同儕觀課交流及專業分享，提升了教師的教學效能及建立良好的師生關係。

➤ 正向教育工作坊

- 在進行正向教育工作坊時，需要仔細了解教師的需要和期望。此外，也需要檢視工作坊能深入淺出和具體地提出實際例子，讓教師有充足時間作互動交流和實踐，並提供合適的教學視頻、充足的討論和互動問答時間，讓教師更有效地理解正向語言的理論和實用性，進行互動交流。

➤ 網絡及科技安全

- 在新學年，可以進一步探討其他與網絡及科技安全相關的議題，如：資訊安全、隱私保護等，以增強教師相關的知識素養，讓教師有效地引導學生使用互聯網和科技產品進行學習。

2. 從閱讀中學習

➤ 提供廣泛的閱讀材料和多樣化的閱讀活動

- 低小學生喜歡閱讀繪本故事，除了透過閱讀課和到圖書館借閱圖書外，可多利用新添置的電子書資源和網上分享平台，讓學生接觸不同種類的圖書，亦可與其他同學分享自己的閱讀心得。

3. 中文科

➤ 主題寫作活動

- 學生完成閱讀活動後，科任利用速寫讓學生進行關於正面情緒的寫作活動，透過互相鑑賞同學的作品，讓學生觀察自己或他人的正確行為，有效建立學生正確價值觀，培養他們正向積極的態度。

I. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

➤ 勵志學習小故事

- 以學校熟悉的人物（校長、副校長）作為故事中的主角，她們親身的經歷，不但能吸引學生的興趣，還能增強說服力，令學生深刻理解品德價值的內容，建立正確的價值觀。

4. 聖經科

➤ 深入認識屬靈果子(忍耐、溫柔、良善)

- 在過去三年(2020-2023 年度)分階段地介紹屬靈果子的九種特質，每年不斷優化課程設計，以致教授時更流暢，具體地向學生展示各屬靈果子的生命特質。至今已完善了課程內容，科主任建議融入恒常教學，使之成為本科的校本課程之一。

➤ 「愛家足印」活動

- 從數據及檢討可見，學生享受活動。在日常教學交流中，科任需按學生能力調適部份教材內容，讓學生更容易明白及掌握，老師亦鼓勵學生繼續在家中實踐「忍耐」、「溫柔」和「良善」。

5. 資訊科技

- 舉辦講座能讓同學在知識層面明白網絡的危機，但實踐起來並不是簡單，尤其是高年級同學，他們進入青春期，對網絡的好奇大增，犯錯的機會也較高，需持續提醒及指導。

6. 家長教師會

➤ 聯校家長講座

- 值得繼續舉辦聯校家長講座，以學校發展重點為講座主題，強化家長教育及與社區的聯繫。

➤ 小一、小二師生家長同樂日

- 值得繼續舉辦不同形式的親子活動，強化親子溝通和家庭觀念。

7. 德育及公民教育

- 學生於體驗活動的報名反應熱烈，在活動中表現投入，可見體驗活動能有效地幫助學生培養及實踐同理心、尊重他人、關愛、國民身份認同及責任感等價值觀。

I. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

8. 宗教教育

- 德福時段分享有關「忍耐」、「溫柔」、「良善」的主題金句
 - 透過德福時段分享不同的主題金句，讓學生認識及明白不同的聖靈果子，有助學生建立「忍耐」、「溫柔」、「良善」特質等。
 - 當同學能實踐「忍耐」、「溫柔」、「良善」時，有助培養出「安寧」、「愉快」等正面情緒。
- 親善任務
 - 設立任務日鼓勵學生實踐「忍耐」、「溫柔」、「良善」的特質，大部份學生能完成親善任務，表現優秀的學生成為「親善大使」，可成為其他同學的榜樣，鼓勵其他同學更積極參與。
 - 「親善大使」選舉可讓學生觀察同學的良好品格，並表示對同學的欣賞。
 - 除了選舉外，也可安排其他回饋，幫助學生互相欣賞和鼓勵。
- 聖經人物分享及好人好事週記
 - 從「好人好事週記」可見，很多學生都能將「忍耐」、「溫柔」、「良善」實踐在日常生活中，有助培養正面情緒。
 - 「聖經人物閃卡」對不同年級學生均有吸引力，既可作獎勵，也可讓學生重溫跟不同聖靈果子特質相關的金句，效果理想，可考慮擴展到其他方面。

回饋及跟進

1. 教師專業發展

- Mentor 計劃
 - 教師專業發展小組可定期收集新老師(Mentee)及經驗豐富的老師(Mentor)的回饋，以評估計劃的實施情況和成效，讓新教師適時得到更多的支持和幫助。
- 正向教育工作坊
 - 鼓勵教師參加不同主題的工作坊或研討會，如：「學與教博覽」，提升教師對全球教育發展趨勢、最新的教育研究、教學理論和教學法的理解，從而裝備自己，協助學生提升學習成效。

1. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

2. 從閱讀中學習

- 提供廣泛的閱讀材料和多樣化的閱讀活動
 - 圖書組將配合新一年的正向校園主題，挑選相關的圖書，於閱讀課中與學生共讀，讓學生從閱讀中得到薰陶，能從中培養正向的校園文化。

3. 中文科

- 主題寫作活動
 - 主題寫作活動能有效幫助學生建立正確價值觀，建議把活動恆常化。
- 勵志學習小故事
 - 學校裏的校長、老師對學生的成長有一定影響力，建議下年度由科任分享與品德價值有關的故事。

4. 聖經科

- 科任建議未來三年向學生介紹聖經內容時可配上不同的人物，讓學生能從他們的經驗更具體了解如何實踐信仰。另外，隨着九種屬靈果子特質的課程成為本科的校本課程之一，科主任建議在未來教學上加入更多「實踐」的元素，多舉例子或個案討論，使學生信靠耶穌，追求活出屬靈果子特質。

5. 資訊科技

- 資訊素養是七大學習宗旨之一，故未來的學校發展計劃，應朝向培育學生資訊素養方面發展，除了講座外，可嘗試舉辦不同類型活動，如：工作坊或參觀活動等。

6. 家長教師會

- 家教會繼續按學校每年的發展需要，舉辦不同類型的親子活動，凝聚家庭關係。

7. 德育及公民教育

- 新學年一切復常，下學年可考慮舉辦更多體驗活動讓全校學生參與，以提供實踐平台幫助學生培養正面積極的價值觀。

I. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

8. 宗教教育

- 德福時段分享有關「忍耐」、「溫柔」、「良善」的主題金句
 - 建議印製主題金句卡，鼓勵學生背誦金句，幫助學生建立正向價值觀。

- 親善任務
 - 可考慮增長任務日的時段，增加學生在任務日後互相分享經歷的機會，從而建立自信，學習彼此欣賞。

- 聖經人物分享及好人好事週記
 - 建議聖經人物分享及好人好事週記可結合親善任務，在任務日後完成週記，帶回校跟同學分享，互相欣賞。
 - 配合各個主題，設計更多不同款式的金句「閃卡」，以鼓勵學生積極參與活動。

4、 學生表現

1. 升學派位

本年六年級於 10/7/2023(二)公佈中一派位結果，學生入讀首三志願及直資中學的百分率為 99%。
派往受歡迎中學包括：

其他區	西貢區
協恩中學	港澳信義會慕德中學
聖馬可中學	迦密主恩中學
沙田循道衛理中學	基督教宣道會宣基中學
聖傑靈女子中學	景嶺書院
九龍真光中學	將軍澳官立中學
滙基書院 (東九龍)	仁濟醫院王華湘中學
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	保良局羅氏基金中學

2. 校際比賽及活動獎項

「將軍 O 的足跡@我是 KOL」創作比賽初小組

最佳演繹獎	陳千霖(3D)
最佳視覺效果獎	陳千霖(3D)
冠軍	陳千霖(3D)

「創」出 Shine 天地：藝術創作比賽團體獎

冠軍	李智森(6A)	劉嘉欣(6A)	陳俊熹(6C)
季軍	林千生(6A)	奚詠茵(6C)	黃文超(6C)

2022 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽健康生活畫系高小組

一等獎	黃雅琳(5E) (作品送抵北京參賽)
二等獎	鄭清瑜(5D) 徐柏然(5D)

2022-2023 US OPEN VEXIQ 機械人香港賽區資格賽 Slapshot

團隊精神獎	蔡嫻(5E)	鄭曦(5E)	孫衍朗(6D)	黃焯杰(6E)
-------	--------	--------	---------	---------

「第二十屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽」

初賽冠軍及 決賽優異獎	袁栳桐(4D)	蘇敏瑜(4D)	鄭思睿(4D)	張靖林(4E)
	陳幸姿(4E)	黃琬雯(4E)	陳泳彤(5D)	吳宛兒(5D)
	蔡依娜(5E)	黃雅琳(5E)	溫雪晴(5E)	曾鈺滢(5E)
	黃煒祺(6D)			

第七屆小學五人籃球挑戰賽小學男子組

殿軍	洪偉廉(6A)	歐子森(6B)	留子隆(6D)	劉與同(6D)
	施泓旭(6D)	林誠躍(6E)	蕭汶康(6E)	蔡政霖(6E)
	洪 叡(5B)	黃俊傑(5C)	麥浚濤(5C)	譚銳鋒(5E)
	鄭 曦(5E)	陳澤宇(5E)		

扶輪盃-躲避盤小學邀請賽盃賽

亞軍	林梓唯(5C)	梁晞雯(6B)	趙俊賢(6C)	陳凱蕎(6C)
	呂靜雯(6C)	王 雪(6D)	李俊賢(6D)	林諾堯(6D)
	留子隆(6D)	劉家威(6D)	呂洛軒(6E)	林誠躍(6E)

香港學界體育聯會新界地域西貢區小學校際田徑比賽男子組

甲組壘球季軍	林誠躍(6E)
乙組跳高殿軍	黃俊傑(5C)

2022-2023 年度全港躲避盤錦標賽盾賽

亞軍	陳力行(4B)	謝佑銘(4B)	周梓軒(4C)	陳嘉晉(5C)
	林梓唯(5C)	陳澤宇(5E)	梁晞雯(6B)	呂靜雯(6C)
	趙俊賢(6C)	陳凱蕎(6C)	王雪(6D)	劉家威(6D)
	李俊賢(6D)	林諾堯(6D)	留子隆(6D)	呂洛軒(6E)
	林誠躍(6E)			

22-23 西貢區小學校際羽毛球比賽

女子團體殿軍	岑珮瑩(4E)	黃雅琳(5E)	奚詠茵(6C)	何妍嘉(6E)
	陳嘉嵐(6E)			
女子傑出運動員	岑珮瑩(4E)			

I Tell a Tale 童你說故事寫作比賽

組別三(P.5-6) 第三名	莊煜俊(5E)
組別三(P.5-6)第二名	曾芷瑩(5C)
組別三(P.5-6)第一名	鄭清瑜(5D)
組別二(P.3-4)第三名	馮傲博(4C)
組別二(P.3-4)第二名	司徒尚哲(4D)
組別二(P.3-4)第一名	陳芊霖(3D)
組別一(P.1-2)第三名	黃諾謙(2C)
組別一(P.1-2)第二名	陳思穎(2B)
組別一(P.1-2)第一名	陳祐信(2B)

元宇宙(虛擬世界)繪畫及黏土國際比賽 2022 繪畫比賽小童組

金獎	蔡依娜(5E)
----	---------

「笑住戴・ COVID bye bye」 口罩設計比賽小學組

優異獎	吳宛兒(5D)
-----	---------

第七十四屆香港學校朗誦節 P.6 英詩獨誦男子組

冠軍	孫衍朗(6D)
優良獎	梁睿圖(6E) 留子隆(6D) 朱偉軒(6D) 趙俊賢(6C)
	陳俊熹(6C)
良好獎	周卓南(6E)

第七十四屆香港學校朗誦節 P.5 英詩獨誦男子組

良好獎	梁梓謙(5D)
-----	---------

第七十四屆香港學校朗誦節 P.4 英詩獨誦男子組

優良獎	彭子悅(4E)	謝宥弦(4E)	司徒尚哲(4D)	蔡激鎰(4D)
	陳梓軒(4C)	馮傲博(4C)		
良好獎	李樂行(4D)			

第七十四屆香港學校朗誦節 P.3 英詩獨誦男子組

優良獎	邱駿謙(3E)	羅天約(3E)	熊梓翔(3D)	孔惠謙(3D)
	鍾曉光(3D)			
良好獎	溫德浩(3E)	胡凱麒(3E)		

第七十四屆香港學校朗誦節 P.2 英詩獨誦男子組

優良獎	張博森(2D)	周梓洛(2D)	黃諾謙(2C)	陳祐信(2B)
	何翊迦(2A)			

第七十四屆香港學校朗誦節 P.6 英詩獨誦女子組

優良獎	陸詩婷(6C)	劉恩希(6D)	劉幸琳(6D)	何妍嘉(6E)
	譚嫻晴(6E)	胡凱晴(6E)	司徒苑盈(6E)	周崙鏗(6E)
良好獎	黃煒祺(6D)			

第七十四屆香港學校朗誦節 P.5 英詩獨誦女子組

優良獎	黃雅琳(5E)	溫雪晴(5E)	陳詩婷(5E)	吳宛兒(5D)
	曾芷瑩(5C)	甄泳彤(5B)		

第七十四屆香港學校朗誦節 P.4 英詩獨誦女子組

冠軍	張允熙(4E)
優良獎	常晞瞳(4E) 李卓蕎(4D)

第七十四屆香港學校朗誦節 P.3 英詩獨誦女子組

優良獎	葉芊希(3E)	李塏欣(3D)	陳芊霖(3D)	李穎芊(3D)
	譚阡彤(3D)			

第七十四屆香港學校朗誦節 P.2 英詩獨誦女子組

亞軍	黃晞瑜(2B)			
優良獎	鄭慧心(2E)	陳芷澄(2E)	李庭萱(2D)	李玥言(2C)
	凌凱鳴(2C)	陳思穎(2B)		

第七十四屆香港學校朗誦節 P.1 英詩獨誦女子組

優良獎	王安晴(1E)	劉子瑜(1D)
-----	---------	---------

第七十四屆香港學校朗誦節小六普通話詩詞獨誦

良好獎	朱偉軒(6D)		
優良獎	陸詩婷(6C)	劉幸琳(6D)	周卓南(6E)

第七十四屆香港學校朗誦節小五普通話詩詞獨誦

良好獎	吳宛兒(5D)		
優良獎	林熙宸(5D)	戚昊弘(5D)	黃雅琳(5E)

第七十四屆香港學校朗誦節小四普通話散文獨誦

優良獎	蔡傲鎰(4D)		
-----	---------	--	--

第七十四屆香港學校朗誦節小四普通話詩詞獨誦

優良獎	蘇敏瑜(4D)	常晞瞳(4E)	吳靖烽(4E)
-----	---------	---------	---------

第七十四屆香港學校朗誦節小三普通話詩詞獨誦

優良獎	劉寶晴(3C)	黃梓淇(3E)	葉芊希(3E)
-----	---------	---------	---------

第七十四屆香港學校朗誦節小二普通話詩詞獨誦

良好獎	盧俊希(2A)	石俊朗(2E)	招逸晴(2E)	
優良獎	鄭雅芝(2A)	謝梓俊(2A)	趙君瑜(2B)	楊敏悅(2C)
	陳子雯(2C)	唐紫媛(2D)	戚劭宇(2D)	劉梓灝(2D)
季軍	凌凱鳴(2C)			
亞軍	李庭萱(2D)			

第七十四屆香港學校朗誦節小一普通話詩詞獨誦

良好獎	周凱蕎(1C)	徐梓欣(1D)	林晉謙(1D)	
優良獎	蔡依靜(1A)	黃美琳(1A)	王梓琳(1A)	劉晉豪(1A)
	陸儉朗(1A)	莊喬智(1B)	黃文希(1B)	湯詠文(1B)
	陸智禮(1C)	傅苡凡(1C)	姚泳希(1D)	蘇洛頤(1D)
	陸智曦(1D)	曾君琳(1E)	許心悠(1E)	

第七十四屆香港學校朗誦節小六粵語詩詞獨誦

優良獎	劉幸琳(6D)		
良好獎	何倬瑩(5D)	吳宛兒(5D)	黃雅琳(5E)
	溫雪晴(5E)		薛銘因(5E)

第七十四屆香港學校朗誦節小四粵語詩詞獨誦

良好獎	蘇敏瑜(4D)	李樂行(4D)	吳靖烽(4E)
-----	---------	---------	---------

第七十四屆香港學校朗誦節小三粵語詩詞獨誦

良好獎	熊梓翔(3D)	溫德浩(3E)	
優良獎	李穎芊(3D)	鍾曉光(3D)	

第七十四屆香港學校朗誦節小二粵語詩詞獨誦

優良獎	莊皓雪(2E)
-----	---------

第七十四屆香港學校朗誦節小一粵語詩詞獨誦

優良獎	林晉謙(1D)
-----	---------

第七十四屆香港學校朗誦節小五小六說故事粵語

亞軍	鄭清瑜(5D)			
優良獎	何倬瑩(5D)	劉嘉欣(6A)	陳莉欣(6B)	陳樂怡(6D)
	劉幸琳(6D)			
良好獎	蕭家嵐(4D)			

2022-2023 九龍東 VEX 機械人挑戰賽-VEXIQ 快拍奪標

最佳創意獎及最具潛質大獎	周岢鋆(6E)	朱偉軒(6D)	孫衍朗(6D)	蔡嫻(5E)
	鄭曦(5E)	古顯霖(5E)	戚昊弘(5D)	

童你說故事兒童故事演講嘉年華迪士尼故事問答比賽

第一名	孫衍朗(6D)	周卓男(6E)	柳靖偉(6E)
-----	---------	---------	---------

2022-2023 年度舞林群英會全港兒童舞蹈比賽 P.5-P.6

亞軍	楊芷熙(5B)	何沛淇(5D)	王煒晴(5D)	羅浠彤(5E)
	曾鈺滢(5E)	劉嘉欣(6A)	梁雅婷(6D)	劉幸琳(6D)
	洪子晴(6D)	劉恩希(6D)		

2022-2023 年度舞林群英會全港兒童舞蹈比賽 P.3-P.4

亞軍	關浩靈(3B)	何祉瑩(3C)	陳芊霖(3D)	李塏欣(3D)
	李心柔(3D)	莊芯穎(3D)	吳鑫堯(3D)	余俊泓(3E)
	黃紫晴(4B)	孫穎桐(4C)	蔡文希(4E)	

第一屆泓志盃全港小學 STEM 創客比賽

季軍及最受公眾喜愛獎	李俊賢(6D)	施泓旭(6D)	林景浩(6E)	蕭汶鏢(6E)
	黃煥杰(6E)			

English Usage Competition for Primary Schools

Silver Award	梁睿圖(6E)	莊煜俊(5E)
--------------	---------	---------

港青京士柏健球校際錦標賽 2022-2023 (小學組)

季軍	蔡芷恩(6D)	王雪(6D)	施泓旭(6D)	趙明軒(6D)
	朱偉軒(6D)	林景浩(6E)	賴恩倩(6E)	林誠躍(6E)
	麥浚濤(5C)	溫雪晴(5E)	譚銳鋒(5E)	黃雅琳(5E)

西貢區防火標語設計及填色比賽(高小組)

優異獎	王嘉禧(6C)
-----	---------

愛惜地球環保你我做得到繪畫比賽

優異獎	王嘉禧(6C)
-----	---------

圓玄三中盃小學籃球邀請賽白金組

殿軍	麥浚濤(5C)	黃俊傑(5C)	陳澤宇(5E)	鄭曦(5E)
	譚銳鋒(5E)	歐子森(6B)	留子隆(6D)	施泓旭(6D)
	蔡政霖(6E)	林誠躍(6E)	蕭汶鏢(6E)	黃俊杰(6E)

全港小學數學比賽(西貢區)

優良獎	盧泳桐(6D)	蘇子泓(6D)	霍敬樂(6E)
-----	---------	---------	---------

AIM CUP English Public Speaking Competition 2023

優良獎	凌濤桓(2B)
-----	---------

全港舞蹈演藝日大賽舞蹈比賽小學組

銀獎	關浩霆(3B)	何祉瑩(3C)	陳芊霖(3D)	李塏欣(3D)
	李心柔(3D)	莊芯穎(3D)	吳鑫堯(3D)	余俊泓(3E)
	黃紫晴(4B)	孫穎桐(4C)	蔡文希(4E)	

全港舞蹈演藝日大賽舞蹈比賽小學組

銀獎及創意大獎	楊芷熙(5B)	何沛淇(5D)	王煒晴(5D)	羅浠彤(5E)
	劉幸琳(6D)	梁雅婷(6D)	劉嘉欣(6A)	曾鈺滢(5E)
	洪子晴(6D)	劉恩希(6D)		

SDG 國際創新發明獎暨博覽會

銀獎	蘇俊霖(5D)	徐柏然(5D)	趙俊賢(6C)
----	---------	---------	---------

第九屆印度尼西亞發明家日

銀獎	蘇俊霖(5D)	徐柏然(5D)	趙俊賢(6C)
----	---------	---------	---------

English Usage Competition

Primary Schools Merit	常晞瞳(4E)	許嘉壕(4E)	陳幸姿(4E)	柳悅翹(4E)
	鄒欣穎(5E)	戚昊弘(5D)		

第二十五屆全港中小學普通話故事演講比賽 2023

良好獎	鄭雅芝(2A)	趙君瑜(2B)	李庭萱(2D)	戚劭宇(2D)
-----	---------	---------	---------	---------

第九屆全港小學數學挑戰賽

銀獎	盧泳桐(6D)
銅獎	蕭汶鏢(6E)
優異獎	蘇子泓(6D)

<<每月難題>>數學解難活動

加許獎	陳熙雅(6E)	胡凱晴(6E)
-----	---------	---------

第七十五屆香港學校音樂節

小提琴獨奏(一級)金獎	鄭思睿(4D)
鋼琴獨奏(三級)銀獎	張允熙(4E) 鄭芷珊(3E)
鋼琴獨奏(二級)銀獎	羅天約(3E) 凌凱鳴(2C) 李庭萱(2D)
鋼琴獨奏(一級)銀獎	張籽月(3B) 莊喬智(1B) 施雅晴(1E)
鋼琴獨奏(四級)銅獎	陳思穎(2B)
鋼琴獨奏(一級)銅獎	鄭曦(5E) 鄧以喬(1A)
單簧管獨奏(小學初級組)銅獎	孫衍朗(6D)

第 16 屆豐田夢想車創意繪畫大賽 8-11 歲組別

金獎	黃雅琳(5E)
----	---------

我們的將軍澳繪畫比賽

冠軍	王嘉雯(5A)
優異獎	王嘉禧(6C)

港青京士柏健球校際錦標賽 2022-2023(小學女子組)

小學女子組季軍	王煒晴(5D)	吳宛兒(5D)	溫雪晴(5E)	黃雅琳(5E)
	陳佳欣(5E)	鄒欣穎(5E)	蔡芷恩(6D)	梁雅婷(6D)
	洪子晴(6D)	劉幸琳(6D)	賴恩倩(6E)	王雪(6D)
小學女子組全場最佳運動員	王雪(6D)			
小學男子組亞軍	麥浚濤(5C)	蔡煒杰(5C)	余政熹(5C)	林景浩(6E)
	張展銘(5E)	譚銳鋒(5E)	李浚樂(5E)	盧傳濤(6B)
	朱偉軒(6D)	趙明軒(6D)	施泓旭(6D)	林誠躍(6E)

給聽障的祝福--全港小學生繪畫比賽

季軍	鄭皓烽(1A)
優異獎	林心菀(2B) 劉依煊(2B) 陳芷澄(2E)