



港澳信義會明道小學

Hong Kong And Macau Lutheran Church
Ming Tao Primary School

學校報告

2023-2024

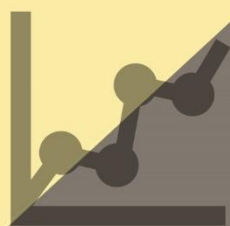
年度



校網 QR code



f QR code



20240812 版

目錄

(1)、 校訓、辦學宗旨	2
(2)、 我們的學校	
1. 學校簡介	3
2. 學校管理	4
3. 學校教職員	5
4. 班級組織	7
(3)、 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	8
(4)、 學生表現	27
(5)、 財務報告	37

1、 校訓、辦學宗旨

校訓

身心齊共長 信愛並同增

辦學宗旨

- 以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

願景

- 每一個學生都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發展潛能，各展所長。
- 藉基督教教育使人與神和好，使人與自己、他人、社會、國家和自然世界復和，建立正面的關係。
- 效法耶穌基督捨己為人的榜樣，培育學生成為回饋社會，貢獻國家的良好公民。

2、 我們的學校

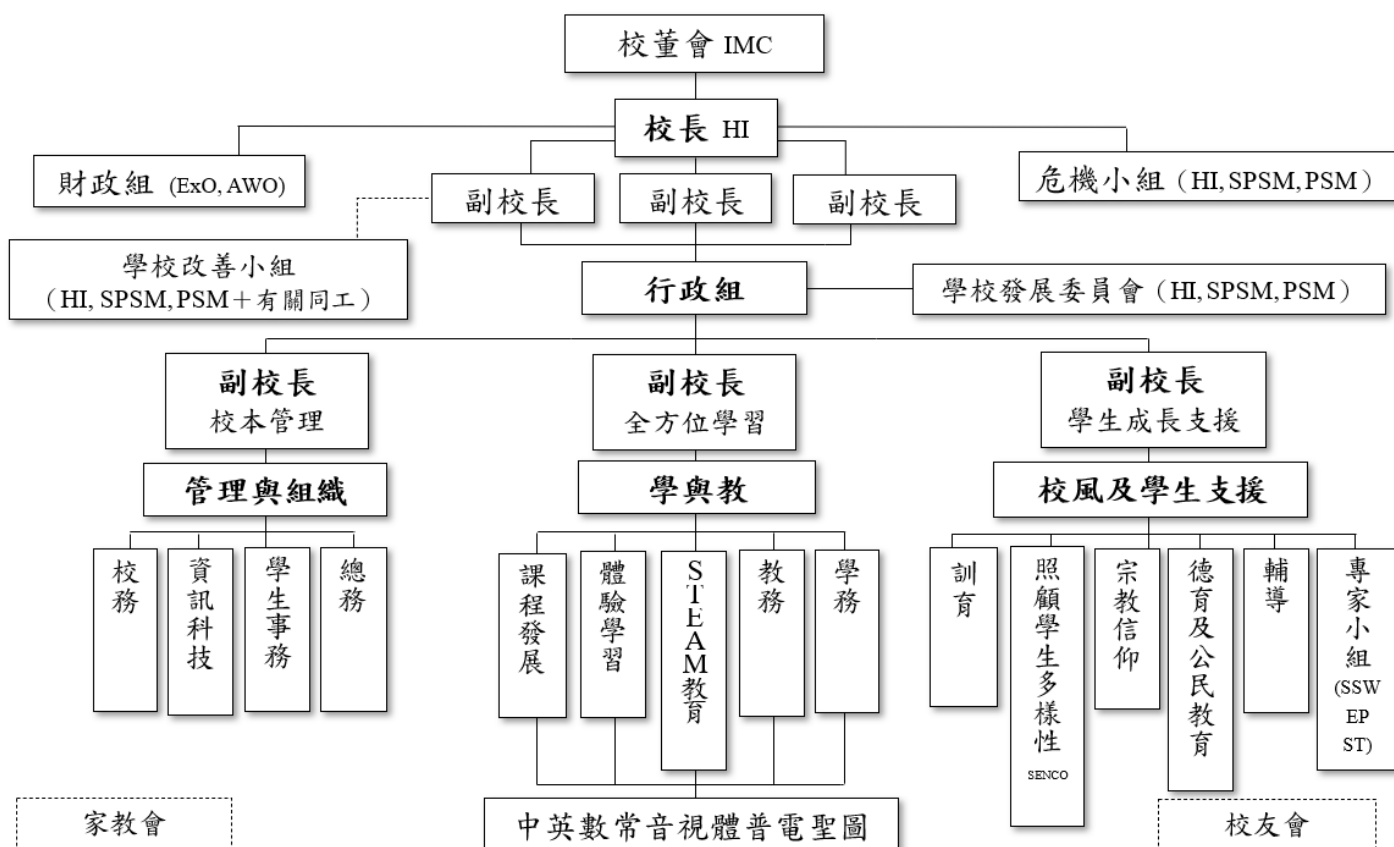
1. 學校簡介

- 本校由港澳信義會主辦，建於 1992 年，前身是港澳信義會小學下午校，是一所政府資助基督教學校。自 2001 年搬遷校舍至將軍澳調景嶺，轉為一所全日制小學。
- 明道小學是一所千禧校舍，擁有寬敞的活動空間供學生學習。學校重新設計地下大堂及電腦室，並提升了電腦設備，讓學生能享用高效能的電腦。此外，為培育學生對藝術的興趣及 STEAM 發展，三樓以「海洋」篇設計概念，在活動空間建造了「藝賞號」。「藝賞號」不但是學生作品展覽的場地，還是 STEAM 教室，內裏安裝了互動地投影設備及 STEAM 教學資源，以發展電子繪畫課程。全校校舍內設備齊全，課室內設置多媒體觸控屏幕，ifloor 互動學習遊戲，全校鋪設 wifi 裝置。本校還設置太陽能探電系統，STEAM ROOM、電腦室、校園電視台、圖書館、多元活動室、視藝室、音樂室、常識室、英文學習室、禮堂、3 個籃球場、操場、西式花園、跑道、遊戲輔導室、家長資源中心、言語治療室及 30 個課室等。

2. 學校管理

本校已於 2006 年 8 月 31 日註冊成立法團校董會，法團校董會成員由辦學團體代表、獨立社會人士、校長、家長及教師組成，共同監察校政之執行。

學校行政工作方面，本校設有三大行政組別：管理與組織、學與教、校風及學生支援，由校長、三位副校長、中層行政教師領導全體教師共同策劃及執行校政，發揮團隊合作精神，並提升管理效能。另外，行政架構亦設有學校發展委員會、家教會及校友會，協調學校整體的發展需要。

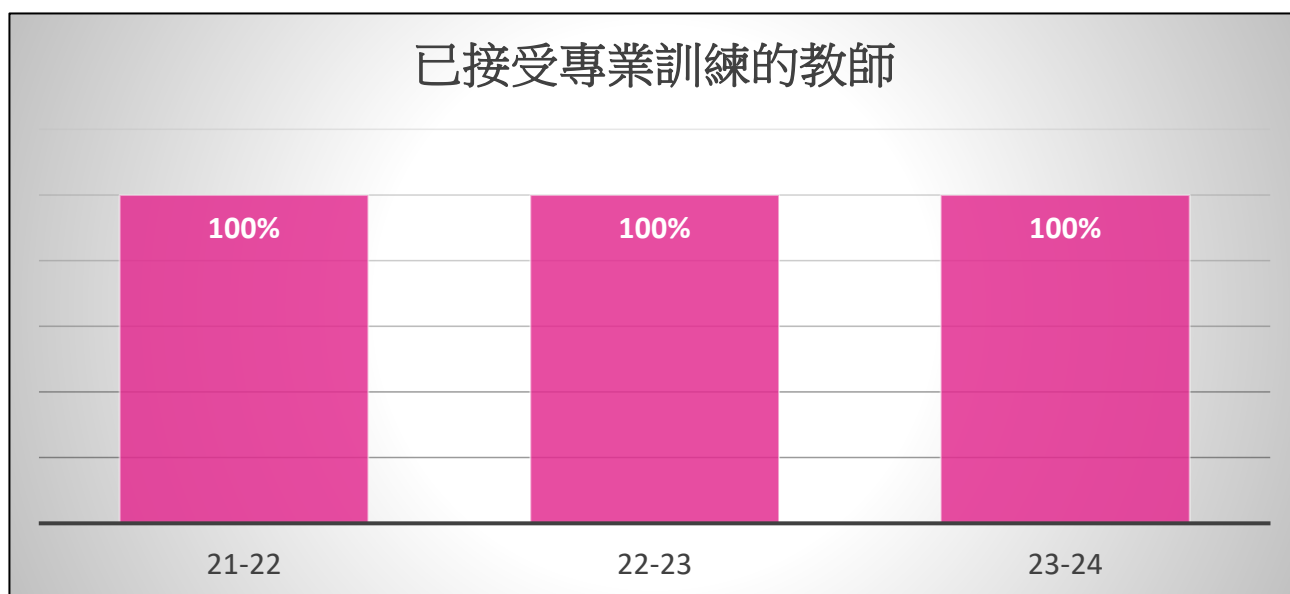
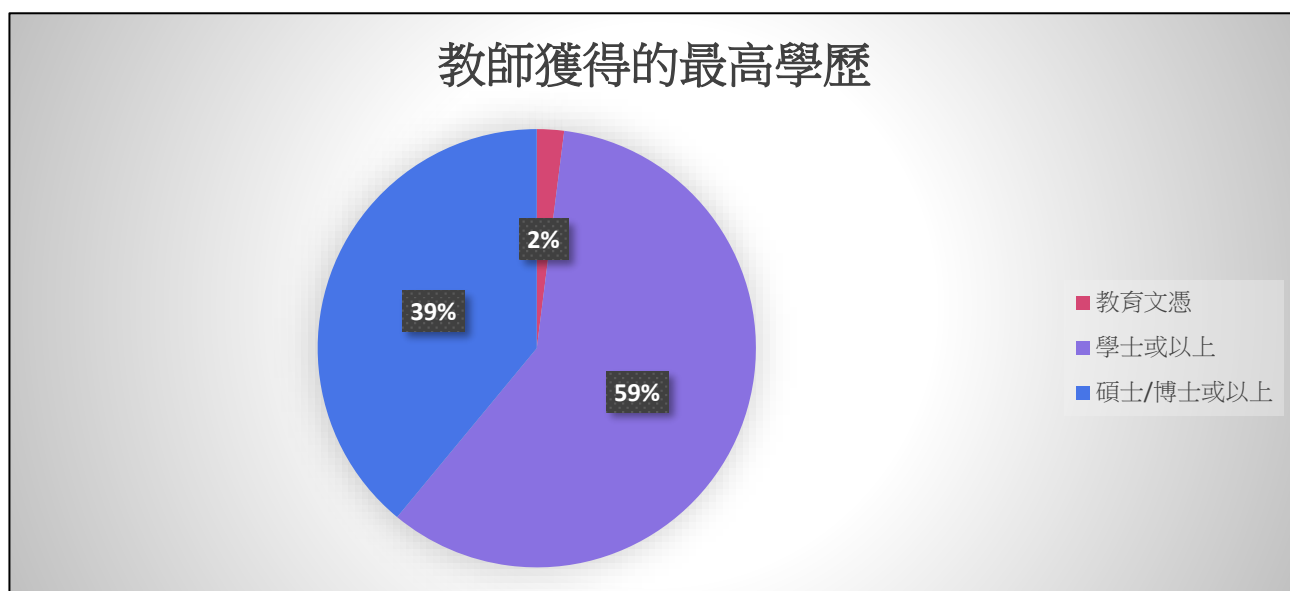


3. 學校教職員

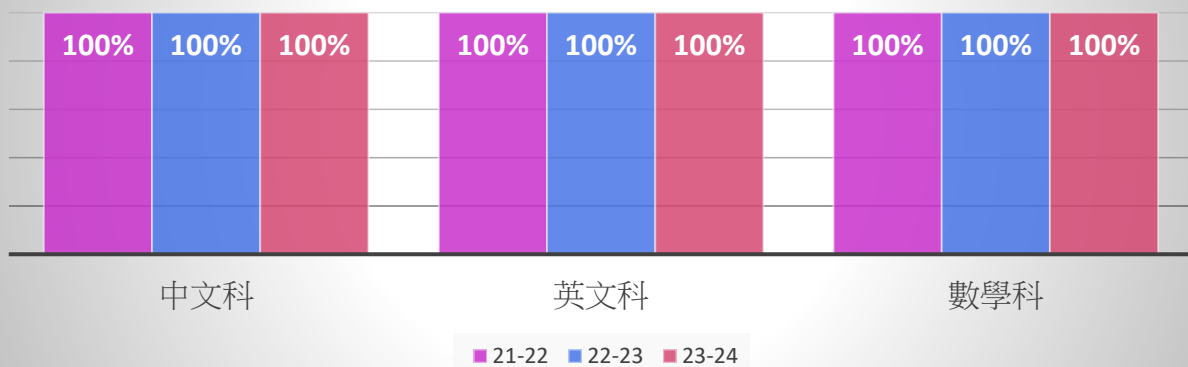
教師人數

本校共有常額教師 56 位(包括校長、3 位副校長、10 位主任、41 位教師、1 位圖書館主任、1 位外籍英語教師)，全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

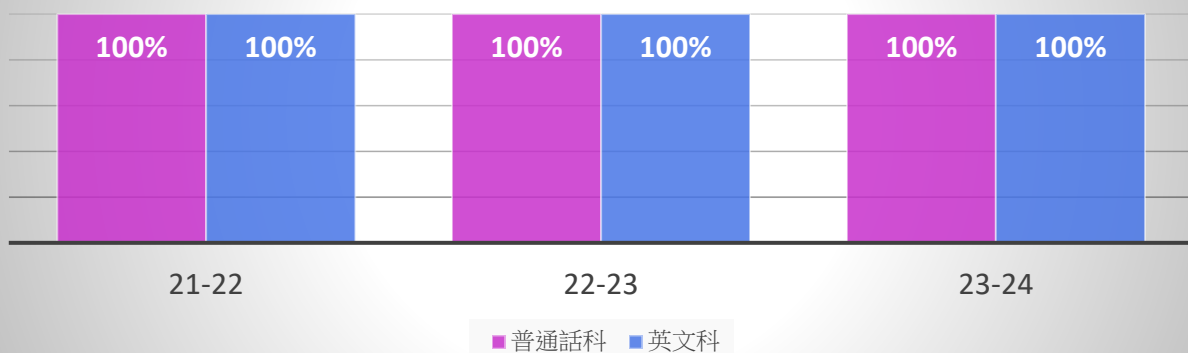
教師資歷



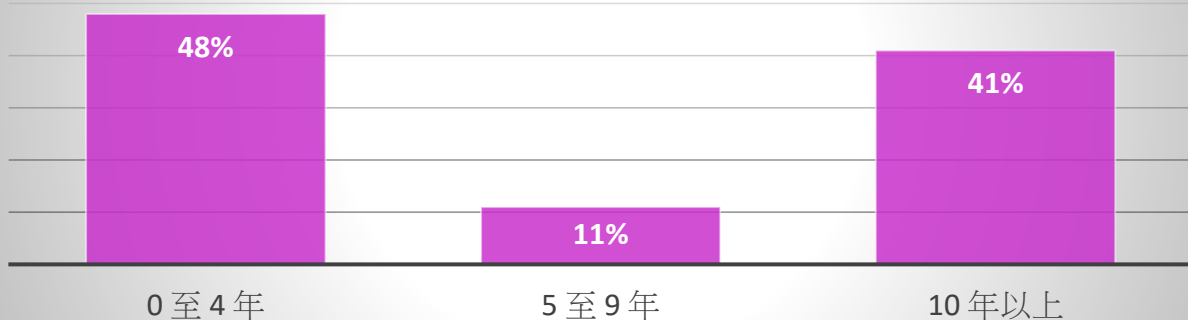
已接受專科訓練的教師



已達英語及普通話能力要求的教師



教師的教學年資



4. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

本校按學生學習能力分班及分組學習，並設全校獎勵計劃來鼓勵學生力求進步。本校已推行小班教學（小一至小六），並以合作學習模式上課。

3、 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：實踐真理，善意溝通，啟發潛能

目標 1：以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神。

成就
資訊素養 1.1 問卷調查數據顯示，看到有超過 80%學生滿意工作坊及參觀媒體的活動，亦能讓他們對資訊素養的認識，提升同學運用資訊的注意事項及正確價值觀。另外，在參觀活動後，從同學的工作紙的文字表達中，反映他們了解參觀背後的意義，明白到他們要有道德及有責任地去使用及提供資訊。
內地交流 1.2 本年度總共有二十二位小四學生參加北京姊妹學校交流團，100%學生及教師認同透過遊學活動，能了解兩地生活習慣及文化的不同，增強國民身份認同。 1.3 學生於交流團表現積極，投入各項參觀行程。 1.3.1 當中於姊妹學校北京教育科學研究院通州區第一實驗小學交流期間，明道學生積極與內地學生互動，分享及學習兩地不同文化。 1.3.2 學生於交流團日誌內的自評表中，對自己的學習態度及生活自理等學習表現表示滿意。 1.3.3 90%學生於交流團日誌內的分享中，表達參與交流團活動後學會更關心國家的發展。
童享古詩樂 1.4 本年度新增及設計中華文化小冊子，讓科任在「童享古詩樂」的課堂中運用及進行教學，100%教師同意透過課堂教學，能夠加強學生的國民身份認同；99%學生認同中華文化小冊子能加強他們對中國文化的認識，幫助他們體會詩歌中的情感，同時能加強其國民身份認同。根據課堂觀察，學生表現投入，積極參與課堂活動，且能有感情地朗讀古詩文，更能積極地在課後自學，了解更多詩歌的寫作背景。
價值觀教育課堂設計 1.5 本年度各級科任選取有關關愛、同理心、責任感、承擔的課題，透過集備及說課，共同設計價值觀教育課堂，以提升學生對相關課題的認知。99%學生認同價值教育活動能培養他們有關的良好價值觀，並在反思中表達感受或箇中的體會，例如：五年級學生透過觀看母親生育的影片，了解母親在懷孕和分娩期間所受的痛楚，感受母愛的偉大，同時培養同理

心及表達對父母的關愛；三年級學生透過情境分析及小組討論，明白愛護大自然的重要，從而培養責任感及承擔的價值觀。

國歌教學

- 1.6 在課堂上教授學生有感情及準確地朗讀國歌歌詞，約 99%學生認同透過朗讀及理解國歌歌詞，能有助加強國民身分認同。

宗教教育

學生層面

- 1.7 在福音週期間舉辦了「信、望大匯演」，學生全情投入表演。大部份聖經科任都認同學生積極參與活動。透過大匯演的詩歌和話劇，學生能夠表達對上帝的信心和盼望。
- 1.8 聖經課程介紹了有關信心和盼望的經文，以詩歌「因著信」作主題曲，有助學生了解信仰的內涵和對象。大部分學生也在聖經活動簿中分享從亞伯拉罕等聖經人物身上學到的對上帝的信心和盼望。
- 1.9 完成有關信心和盼望的聖經課後，學生進行了「信望愛任務」，通過祈禱實踐信仰。超過 80%的學生至少完成了一個信望愛任務。低年級學生的反應尤其積極，部分班級所有學生都能完成一個信望愛任務，實踐了信心、盼望和愛的精神。
- 1.10 跟教會合作舉辦「心靈加油站」，同學們踴躍參與，體會基督教核心價值。

家長層面

- 1.11 全年共舉行了 6 次家長團契，並邀請了校牧黃牧師和吳教師出席，跟家長分享基督教核心價值。
- 1.12 在家長團契的活動中，邀請講員分享聖經中有關「信、望、愛」的信息，鼓勵家長在家中以耶穌的愛教導孩子。100%出席的家長都表示願意嘗試與家人分享基督的愛。

國民身份認同

- 1.13 學校恆常安排每週最少一次升旗禮，亦按照教育局的國民教育活動規劃年曆，在重要日子安排國民教育學習活動（如：國旗下的講話、國民教育短片分享等），學生十分投入相關活動，當中有 95.5% 學生表示自己能夠投入及積極參加與國情相關的活動。
- 1.14 提供平台讓學生展現國民身份認同，本年度培訓升旗隊學員，並由學生主持升旗儀式及發表「國旗下的講話」，增強學生自主意識及國民身份認同的價值觀教育。
- 1.15 參加了多個有關國民教育的校外比賽，並於全民國家安全教育日舉辦了校內比賽，例如：全港學界國家安全常識挑戰賽、《憲法》與《基本法》網上比賽等，學生表現理想。

價值觀教育與公民及德育

- 1.16 全年設計了 15 個配合相關價值觀的德育課課堂或講座：其中高小共有 15 個，低小共有 16 個。問卷調查中，有 96.3%學生表示自己能展現本年度的重點價值觀學習(包括: 承擔、尊重他人、責任感、同理心、關愛)。
- 1.17 另外，配合不同主題安排講座及劇場，例如：將軍澳警民關係組警長主講的「青少年常犯罪行」及「國家安全-個人安全」及由香港毒品調查科提供的「KOL 旅行團互動禁毒劇場」，有效加強學生對守法、國民教育、媒體及資訊素養教育和禁毒教育主題的認識。於以上講座及劇場中，學生表現十分投入，積極參與及回應講者的問題，有效加強學生對相關主題的認識。
- 1.18 學校參加了教育局舉辦的價值觀教育學習圈，將價值觀教育融入中文科及德育課，並於公開課中讓教育界同工觀摩及交流。是次活動提升本校教師更掌握價值觀教育的教學技巧，學生亦投入於公開課中，並有效展現其價值觀。

目標 2：建立同理心正向的校園文化，培育學生擁有幸福快樂的人生。

成就

家長教育

- 2.1 本校家長教師會與西貢區家長教師會聯會及區內 8 間幼稚園成功合辦聯校家長講座，由「香港有品運動」機構總監凌葉麗嬋女士主講，題目為「6A 品格教育之《教出好孩子》」。講員用親身經驗分享正向管教原則，讓家長掌握教出積極正向孩子的方法。大部份參加者表示講座的分享讓他們走出管教的誤區，明白同理心和正向溝通的重要，對增進家庭關係和培育子女正面價值觀很有幫助。
- 2.2 本校透過家長教育通訊向全校家長發送了四次有關家長教育課程的信息及 7 次有關同理心正向校園文化的「善意溝通」通告，讓家長認識及掌握不同的教育子女資訊。
- 2.3 根據教育局的家長教育四大核心課程，我們列出了所有安排的家長教育活動或小組，以便家長能夠有意識地了解自己可能需要的課程資訊。
- 2.4 學校和「亞洲家庭治療學院」(AAFT)合作，推行「孩子來自家庭」計劃，全年共舉辦 3 次家長工作坊及三次聚焦小組，工作坊主題分別為「不肯上學的孩子」、「如何處理『反斗星』」及「孩子在聆聽」，約有 128 人報名，共約有 65 人出席。透過問卷調查，超過 90%參加者表示工作坊讓他們對家庭關係有更深入的理解，100%參加者更表示工作坊引起他們對「家庭關係如何影響子女行為」的興趣。學校更轉介了一學生家庭至 AAFT，接受家庭治療服務。

小一適應計劃

- 2.5 80%大哥哥大姐姐與一年級學生進行伴讀，教他們寫手冊等，能幫助小一學生而感到自豪，亦能提升他們的自我形象及培養樂於助人的精神。低年級同學十分喜歡跟大哥哥大姐姐相處，建立對校園的歸屬感。
- 2.6 透過小一親子午膳的活動觀察，小一學生表示期待及興奮，當天享受與家長一起共晉午膳。活動有 99%家長出席，他們除了解子女在校的生活，亦能感受與子女聚首的溫馨和歡樂。
- 2.7 小一學生九月不設進展性評估，第一段考試成績不列入成績表，以報告形式展示學生的學習進程，能減輕家長及學生溫習的壓力，讓學生適應校園生活。

從閱讀中學習

漂書傳愛心

- 2.8 為建立同理心正向的校園文化，本學年已舉辦「漂書傳愛心」的活動。收集漂書期間，圖書館收到來自不同學生的漂書，學生和家長都樂於與他人分享圖書，有助共同營造校園的共享文化。而漂書當日，學生和家長都在漂書區投入地選取漂書，讓書本的生命得以延續。

明道讀書會

- 2.9 為分享正向價值觀，培育學生擁有快樂的人生，本年度舉辦了 13 次讀書會，定期邀請校長、副校長和不同的老師為學生說正向故事，讓學生明白同理心、關愛、責任感和承擔的價值觀。讀書會深受學生的歡迎，每次約有 30-40 位學生出席。學生們積極地回答老師的提問，亦專注地聆聽故事。透過故事的分享，除了能建立融合的師生關係，亦讓學生從共讀中獲得滿足感。

生命成長課

學生層面

- 2.10 將以往的「成長課」及「班風課」重新規劃，轉為「生命成長課」，讓學生從小學習善意溝通和社交情意教育，有策略地為學生提供適切的成長支援。
- 2.11 超過 80%學生表示學校是一個關愛的地方，同學們相處融洽。
- 2.12 從學生的「感講札記」中所見，學生能坦誠分享，並展現出正向的態度。

教師層面

- 2.13 為了讓老師對建立同理心校園文化有更多的認識和準備，本年度的教師培訓分別以全體形式，核心小組及班主任集備三種形式進行。學校為全體老師舉行了「善意溝通的核心理論教師工作坊」，4 次核心培訓、3 次集備課、1 次年度回顧分享會。讓教師認識感講以及學校推動的計劃，並讓教師認識社交情意教育的五大面向，以及對於學生成長的重要性，從

而讓老師了解如何透過善意溝通，建立同理心校園文化。

2.14 超過 85%的教師表示推動善意溝通文化，能有效促進學生和老師的關係，同時，教師表示以善意溝通建立關係比獎懲機制更有助學生身心發展，並且認為學校提供的專業培訓能配合學校發展及學生需要。

2.15 透過持份者問卷的統計，約有 86%的教師表示學校能有效營造關愛校園的氣氛，也約有 85%的教師表示學校推行的支援服務能配合學生的成長需要。

目標 3：深化校本輔導課程和活動，促進學生全人發展。

成就

大哥哥大姐姐伴讀計劃

3.1 為促進學生全人發展，邀請了高年級的學生成為大哥哥大姐姐，與小一學生進行伴讀計劃，深化他們服務他人的精神。80%大哥哥大姐姐對幫助低年級同學感到高興，能提升自我形象及培養樂於助人的精神，大部分小一學生喜歡大哥哥大姐姐共讀故事書的時光。

生命教育課程

3.2 為小一至小六各級設計生命教育活動，包括：一年級：彩虹小幼苗；二年級：護蛋行動；三年級：大肚爸媽；四年級：清淡一餐；五年級：生命之旅；六年級：成長禮。86%一至三年級學生對生命教育活動持正面反應；超過 90%四至六年級同學亦對生命教育活動持正面反應，認為活動能幫助他們認識世界或尋找到人生方向。同時，跟據觀察，學生在各級生命教育活動中表現投入及積極。

生涯規劃

3.3 配合「生涯規劃」的學習目標，整合小四至小六各級生涯規劃課程，安排班主任在「生命成長課」時段內教授；並安排校外社工入課室帶領生涯規劃課堂，以完善生涯規劃的各學習目標。根據問卷調查，超過 90%學生認為在生命成長課中，由社工及班主任帶領的「生涯規劃」課堂，能幫助學生認識就業方向。

服務學習

3.4 本年度設計了「服務學習紀錄表」，用於記錄學生在校內和校外的服務經驗。小一和小二的服務學習紀錄表已附加在「學習歷程檔案」小冊子內，方便家長協助完成記錄。

3.5 本年度提供了超過兩項的校外社區服務給學生參與，其中包括協助匯知中學擔任小司儀和舞蹈表演者、男女童軍分別前往兩所長者中心探訪長者，以及學生參與在中學和金紫荊廣場的街舞表演... 根據學生對外服務的申報，學校頒發了超過 160 張服務獎勵證書。

3.6 學校舉辦了多次對外開放的大型活動，例如港澳信義會聯校家長講座、我是小學生、勇者再冒險……在這些活動中，負責服務的學生表現出色，贏得校外家長、友校老師和校長的

讚賞。

反思

關注事項一是「實踐真理，善意溝通，啟發潛能」，分為三個目標：1. 以基督教核心價值為綱領，深化正面價值觀教育，實踐信、望、愛精神；2. 建立同理心正向的校園文化，培育學生擁有幸福快樂的人生；3. 深化校本輔導課程和活動，促進學生全人發展。過去一年是經歷三年疫情後的復常教學。

價值觀教育已滲入各科課程。中文科在「童享古詩樂」的課堂中，科任設計多元化的學習活動，能激發學生的學習動機，理解詩中的內容，且樂於朗讀及背誦古詩文。惟學生感悟詩中的情意及當中的哲理仍可繼續深化，故需優化教學設計，深化當中的內容。在常識課中選取合適的課題來演示有關價值觀，學生能藉着看短片、小組討論及角色扮演等課堂活動，加深對相關價值觀的認識，也提供機會讓其反思及表達感受。大部分學生初步了解首要價值觀，但未能有效連結日常生活例子。普通話科整體學生積極參與朗讀國歌，惟學段一教學時間緊迫，故最後需延伸至學段二、三繼續進行。國民身份認同方面，學生能在升旗禮展現尊重國旗和國歌的態度，並專注於由同學發表的「國旗下的講話」。

另外，姊妹學校交流團順利完成，能有助學生認識祖國歷史及文化，有效增強國民身份認同。交流團活動亦有助深化國民身份認同，幫助學生自理、人文素養等各方面的成長。

資訊素養方面有多個範疇，本年度的工作坊或參觀活動未能涉及全部範疇。而 APASO 數據中顯示，學生在餘暇時間仍花很多時間在電子娛樂方面。

宗教教育方面，從學生層面中，聖經科配合適當的詩歌作為主題曲，能夠幫助學生更容易理解和掌握課程內容。從課業中可以看出，大部分學生能夠將所學應用到實際生活中。此外，由於「信、望大匯演」接近假期和段考等原因，部份聖經科任反映未有足夠的時間與學生練習。而表演安排在小息三進行，受到時間限制，只有部份班級能夠參與演出。建議改於試後全方位學習週舉行，科任練習活動較充裕，演出時間和參與班別也能增加。唯教師方面，只有部分班主任是基督徒，非基督徒的班主任較難推動學生完成「信望愛任務」。在家長團契的活動中，參與的家長都能坦誠地分享他們與子女的關係，反應非常好，只是活動於第 7-8 堂進行，參與的家長數量並不多。

本年度第一年推行「生命成長課」，對於班級經營部份較以往「班風課」減少課次，師生之間和學生互相合作、溝通略有不足。美觀的佈置可吸引學生的注意力，由 Just Feel 提供的課室海

報有效增加學生對同理心正向的校園文化的接觸及認識。為了讓「生命成長課」成功發展為校本特色課程，教師培訓方面需要以 **train the trainer** 方式，培訓更多種子老師，讓教師對善意溝通和社交情意教育課掌握更多重點和推行技巧，日後讓教師自己帶領集備和培訓，使課程得以延續和按學生的需要而優化。

生命教育讓學生認識生命的生長過程，並學習照顧、保護生命，從中體會生命的誕生、成長和延續不是一件容易的事，以培養學生對生命尊重、關懷和珍惜。活動的設計符合學生的年級和認知發展，讓學生更易投入。部份活動更舉行多於一節，以加強學生對活動的體驗，深化學生對活動的理解和反思。

除此之外，生涯規劃課程先讓學生認識自己的興趣和優勢，幫助學生了解自己的優勢和適合的職業領域，以便在未來做出更適合的選擇。同時，課程讓學生初步認識不同的職業和行業，以及相關的工作內容和要求，更幫助學生設定清晰的目標並制定達成目標的計劃，幫助學生建立自信和提升自我管理的能力。

家長在孩子成長過程中扮演着重要的教育夥伴角色，有助小一學生盡快適應校園生活。而透過家長教師會舉辦的家長教育講座，讓學校能夠與幼小家長緊密聯繫，對孩子的全面發展至關重要。雖然幼稚園和本校家長報名人數一般，但仍值得繼續舉辦。此外，從家長問卷調查得知，家長十分關注與子女溝通，提昇子女社交及情緒發展及家長自我關顧的課題上，並希望校方提供更多親子體驗工作坊或小組給予參與。優化家長教育課程，按四大核心課程提供適切和彈性課程給予家長參與。部份家長表示因工作繁忙，即使對家長講座的主題感到吸引，可是仍未能抽出時間參加相關的課程。為了善用資源，學校宜跨科組合作，全面整合學校的家長教育工作及資源。本年透過亞洲家庭治療學院合作推行「孩子來自家庭」計劃，是希望讓更多家長理解孩子的行為及情緒問題，往往和家庭有關，藉著真實個案的分享，讓家長認識家庭關係對孩子發展的影響，從而推動家庭健康教育，以更有效輔助孩子成長。

從閱讀中學習的發展，本年度「漂書傳愛心」的活動在放學時間舉行，部分學生因出席課外活動而未能參與，故下學年需注意舉辦的時間。透過讀會書讓學生接觸到不同類型的故事，認識不同系列的圖書，增加閱讀的層面，因此值得繼續推行。高小學生能加強講故事和溝通能力，而且透過伴讀能提高低小學生的閱讀興趣和能力。

本年度的服務學習，從觀察中，大部份學生都有參與不同的服務，但有部份學生的表現未見投入，仍需作出改善。學生問卷中的數據顯示：有 92%學生曾參與過校內服務；98%表示喜歡服務；43%表示曾參與過校外不同的服務；85%的學生認為服務能給他們成功感；大多數學生認為服務可以建立良好的品德，實踐主耶穌「愛人愛己」的精神。但只有 69%的學生表示很投入

服務及 60%認為服務可以提升個人的領導才能；透過檢視「服務學習紀錄表」，發現部份學生表示沒有任何服務；本年度持份者問卷其中一項「學校積極培養我們的領導才能」所得數據亦由 4.5 下調至 4.1，雖仍維持在 4.0 以上。基於以上的顯證，下年度需多顧及學生服務質素的表現。

回饋與跟進

價值觀教育方面，學生對學習古詩文有濃厚的興趣，故建議增加中華文化小冊子古詩文的數目。為了扣連古詩文與學生的生活經驗，建議設計延伸活動，體現古詩文中的品德情意。在常識課程中，學生對老師設計的價值觀教育的活動深感興趣，來年會繼續進行，科任會優化已進行的價值觀教育活動，同時配合學校來年所選取的重點價值觀，於本科或跨科組進行相關的價值觀教育的課堂設計。普通話科在課堂上教授學生有感情及準確地朗讀國歌歌詞，能有助學生加強國民身分證認同，建議下學年起把朗讀國歌歌詞恆常加入課程之中。德育課中，下學年可增加生活情境和個案，透過日常生活的反思，深化學生的首要價值觀。「國旗下的講話」可加入有關國家優勢的元素，如航天、科技等，提升學生對國家的自豪感

本校將持續與內地姊妹學校溝通，共同為兩地學生製造更多更廣的交流機會。來年本校將持續籌辦姊妹學校交流活動，促進兩地師生互相學習，提升學生國民身份認同。

資訊素養方面，建議來年度的學生工作坊、參觀或其他活動的內容要涉及其他的資訊素養範疇，同時要協助學生在餘暇時間內合理使用電子設備進行學習與娛樂。

來年的宗教教育將以「信、愛」作為主題，建議設計多樣的活動，優化「信望愛任務」，滲入聖經科課堂，鼓勵學生愛人如己，實踐信、望、愛精神，且推行「好人好事」及「關愛家人」分享，學生分享愛人如己的經驗，從而加強學生同儕以及家長與子女之間的關係。

此外，班主任在回顧整年生命成長課課程中，給予不少建議，其中包括在不同樓層美化校園佈置，有助營造同理心及正向的校園文化，期望在明年優化生命成長課。在教師層面建議推行級統籌培訓，透過小組培訓、實戰支援及課堂觀察，深化團隊的社交情意教育知識，豐富級統籌帶領生命成長課備課會的知識與技巧。推薦有潛質和有興趣認識更多有關善意溝通的教師參加跨校教師工作坊，讓教師認識個人溝通習慣建立，深化教師善意溝通的信念和能力，讓教師於日常生活中應用。

為強化生命教育課程對學生的正面影響，下學年將繼續完善各級活動，並優化學生在活動中的反思部份，期望學生在活動中能有更多體會及得着。

另一方面，由於本學年開始，學生沒有使用《成長列車》，並和「Just Feel 感講」機構合作，發展校本生命成長課，生涯規劃的課程需要重整，因此下學年將完善整個生涯規劃課程，讓課程能達至生涯規劃的各個學習目標。

家長教育方面，繼續配合本校發展方向，舉辦聯校家長講座，強化家長教育及與社區的聯繫，邀請有知名度或資深的人士擔任講員，建議在講座後舉辦親子活動或表演，藉此吸引更多家長出席講座。此外，來年會配合教育局「家長教育」的發展方向，繼續優化校本家長教育課程。學校與 Just Feel 感講及家教會共同推行“善意溝通家長共學小組”，藉以提昇親子溝通關係。根據教育局的家長教育四大核心課程，提供適切和彈性課程給予家長參與，藉舉辦「ICAN 好父母」校本培訓課程的實體講座及十次「ICAN 好父母」網上課程，讓家長根據自己的時間安排自主學習，培訓過程靈活，加深他們對子女成長階段的認識和了解，並學習掌握培育子女心理素質的竅門。善用資訊科技，推行校本家長教育電子平台，提供家長相關的教育子女資源、參考資料和課程，使家長可以按個人需要，輕鬆地隨時獲取所需的正向教育子女的知識和資訊。本計劃得到很多參加者的認同及支持，更有 10 位家長報名成為「家長大使」，協助推廣家庭健康訊息。本計劃下學年將繼續舉辦推廣家庭健康活動，初步計劃在家長日安排展覽，並由「家長大使」協助，讓更多家長認識家庭關係對孩子的影響。

來年的閱讀推行工作，建議「漂書傳愛心」在小息 3 進行，讓更多學生參與。學生的閱讀興趣雖有改善，但建議明道讀書會再邀請不同的教師作嘉賓，以實體或電子的形式去推廣更多正向的圖書，加強各學科的合作，促進學生從閱讀中學習，培育學生擁有幸福快樂的人生。來年加強培訓更多大哥哥大姐姐，提升他們說故事的技巧和與人溝通的能力，使小一學生更喜歡閱讀。

為加強小一學生適應校園生活，將培育更多學生成為「大哥哥大姐姐」，協助更多小一學生，同時持續舉辦小一親子午膳，讓家長了解子女在校的生活，與家人親人聚首的溫馨和歡樂亦會繼續優化小一開學初的評估，減輕學生壓力，讓他們盡快適應小學生活。

「課室一人一服務」雖能提供機會給每個學生參與服務，仍有學生忘記自己服務崗位或表現不夠投入。建議安排同儕服務，讓一些較有領導才能的同學帶領較被動的同學一起服務，以加強他們的自信心，從而更投入服務，與此同時啟發具領導才能的學生。此外，校內風紀人數約有百多人，是一隊人數最多的服務隊伍，每天在不同班級中服務，他們的服務表現更會成為其他同學的榜樣，故必須加強風紀的服務質素。

關注事項二：裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來

目標 1：裝備學生掌握 21 世紀及 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能。

成就
內地 STEAM 課程交流 1.1 本年度安排了教師參加與國內姊妹學校的交流活動，深入探究國內 STEAM、閱讀及健康生活等課程發展。90%教師認同是次觀課交流活動能配合本年度關注事項，並提升了教師課堂運用資訊科技的認識及效能，有助教師提高學生對於 STEAM 領域的興趣與探索。
課程發展 1.2 根據教師問卷調查，有 97%的教師認同參加學與教博覽工作坊能提升教師對 STEAM 教育發展及其他教育議題的認識，促進教師提高學生學會利用資訊科技搜尋、分析、整理進行學習，以提升學習效能。 1.3 本年度教師在主科集備時段進行專業知識交流，教師在設計「三高課堂教學」中增加了 STEAM 教學元素，並運用資訊科技學習平台，例如：padlet、kahoot、quizizz 等，不僅幫助教師分享最新的 STEAM 知識及教學方法，還使學生能夠從中受益，學習到最新的教學內容和方法。 1.4 教師透過課堂觀察，認同在設計「三高課堂教學」中增加了 STEAM 教學元素，學生在學習時更積極投入，能善用電子工具，主動分享及展示學習成果。 1.5 100%學生對 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃的課程內容感興趣，認為此課程能提升他們的編程與運算思維能力及學習動機。在專題功課中，大部分學生能根據教師教授的應用程式進行改良，亦有學生能重新設計一個新的應用程式。 1.6 100%的小五科任老師（數學、常識和電腦科）認為新設計的跨學科 STEAM 科探專題研習課程能有效培養學生的 STEAM 能力，讓他們能靈活去解決困難和挑戰。100%的小五學生認為新設計的跨課程能提升他們的綜合及應用知識的能力、創意能力及解難能力。學生先在常識堂運用設計思維的技巧了解獨居長者遇到的問題，接着學生在數學堂及電腦堂結合分數乘法和 micro:bit 的編程技巧嘗試製作一件產品解決長者的生活問題，最後透過訪問家人了解產品的優缺點並進行改良。例如：「方便升降廚櫃」能解決長者在高處取物的問題、「自動發熱拖鞋」可智能蒸發水分防止長者滑到。 1.7 100%的老師和 99%學生認為 STEAM DAY(主題:生態安全)能激發學生 STEAM 的興趣和能力，當天活動內容豐富且精彩，包括十二個不同的體驗攤位活動、STEAM 產品創作、專題講座、藝術創作及 VEX 機械人等。從反思工作紙中可以看出，他們最喜歡的活動包括 DIY 蝴蝶製作、紅色射線發射、葉子印章體驗攤位等。這些活動讓他們學到了更多生物知識和保護生態的方法，並希望學校能再次舉辦 STEAM DAY。 1.8 100%數學科任認同透過工作坊能提升教師的專業，讓教師掌握 STEAM 教育的最新發展及課程設計。透過科主任和科任的共同備課和同儕觀課，可見科任不單能設計 STEAM 的學習活

動，還能靈活地運用在課程上，例如：六年級於 3 月 14 日舉行的 π Day Challenge，從活動觀察，學生能以小組合作的方式，動手解難，親身體驗計算圓周率的過程。

1.9 94%學生認同在數學科的腦筋急轉彎課堂中，透過多元化的學習活動能提升其 21 世紀能力，例如：三年級的「無聲二十四點」，學生運用抽取的 4 張數字牌，結合四則混合計算的方法盡快得出答案是二十四的算式。此活動除了訓練學生的數學能力外，亦能激發他們的創意和想像力，窮盡不同的可能性來解決問題，的確能提升其解難能力。

1.10 95%四年級學生認同常識科剪報工作紙加入高階思維策略能提升他們運用高階思維策略分析資料的能力。從課堂觀察和課業評估上，學生能深入理解時事新聞的資料，更學會利用不同的角度進行分析，提升思維能力，例如：學生運用「多角度思考」的高階思維策略，掌握不同持分者對舉辦排燈節活動的看法，利用「列表比較」的方式，學生能從各方面比較抑鬱症患者與一般人的分別。

1.11 90%學生能積極、投入地參與視藝科 STEAM 創作，透過製作理解當中的科學原理，如磁鐵相斥相吸的特性、如何產生摩擦力等，從中感受藝術與科學結合的趣味。根據課堂觀察，學生於製作過程中雖遇上不同的挑戰，如：如何正確地接駁電線，但他們仍然嘗試自行解決困難，更會加入自己的創意設計作品，充分展示他們的解難及創新能力。

從閱讀中學習

1.12 明道閱讀日當天舉行 STEAM 相關活動，例如作家講座和 Storytime STEAM。透過大作家的分享，讓學生認識如何將科學知識融入案件中。至於 Storytime STEAM，學生則透過實驗去創作自己的故事書。活動當天，大部分學生投入活動，超過 80% 的學生表示多樣化的閱讀活動提高他們的閱讀興趣，而且透過製作手工和做實驗，的確有助裝備學生 STEAM 的能力。

小五合班分組政策

1.13 95%小五 D 及 E 班學生認同透過校本資優及提中教學策略，能提升學習水平，掌握 21 世紀的能力。小五 D 及 E 班學生按中英數的能力分為 1 組和 2 組，1 組學生的學術水平比 2 組學生高。教師按照學生不同的能力設計多元化教材，例如：利用 Padlet 設計電子教材、設計以英文為教學語言的數學科教材等，從課堂及課業觀察，的確能提升學生的學習效能。

1.14 100%小五 D 及 E 班學生認同運用不同的電子平台進行學習，如 Wordwall、Kahoot 等，學生利用在電子學習活動所得出的結果進行反思，教師又能即時作出回饋及跟進，有效提升學生的學習水平。

目標 2：培養學生閱讀習慣，從閱讀建立自學精神。

成就

內地閱讀文化交流

2.1 教師對是次觀課交流活動(閱讀、STEAM 及健康生活)能配合本年度關注事項的意見調查結果：

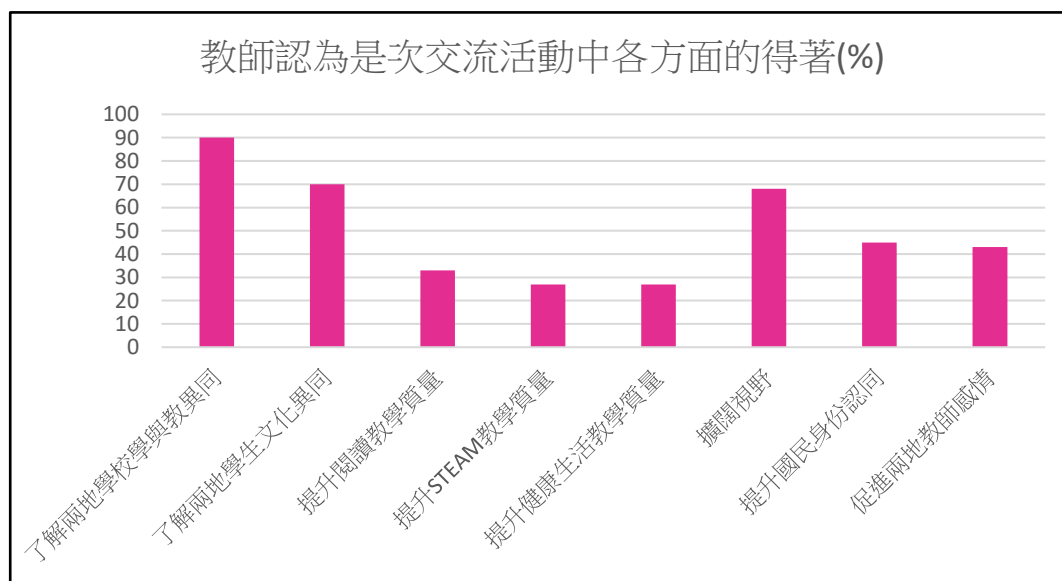
2.1.1 90%教師認同是次觀課交流活動(閱讀、STEAM 及健康生活)能配合本年度關注事項。

2.2 教師對是次交流活動中所得著的意見調查結果：

2.2.1 90%教師認為是次交流能讓教師了解兩地學校學與教異同

2.2.2 分別各有 70%教師認為是次交流能讓教師了解兩地學生文化異同及擴闊視野

2.2.3



課程發展

推動中英文電子書平台

2.3 在閱讀課期間，教師致力宣傳 Hyread 和 eClass 電子書平台，透過與學生共讀電子書，教授不同的閱讀策略。根據 Hyread 平台的數據，本學年閱讀電子書的次數高達 10746 次。而根據 eClass 平台的數據，首十本電子書的總點擊量為 2919 次，反映學生多使用電子書平台閱讀。根據問卷調查，大部分學生表示自己經常使用電子書平台閱讀，亦有 75%學生喜愛閱讀電子書平台的圖書。

自助借書機

2.4 本學年新增的自助借書機，使用量超過 1100 次，反映學生善用借書機，80%學生認同能提升他們借書的興趣。而部分高年級亦嘗試於自助借書機的電子平台分享自己所借的圖書，亦與姊妹學校的學生到訪本校時互相交流，推廣閱讀文化。

英文科閱讀

2.5 本年度大部分學生達到閱讀目標，完成閱讀 50 本英文圖書。

2.6 超過 90%學生能根據自己的閱讀程度，透過在 Highlights Library(一至六年級)或 EPIC 平台(四至六年級) 選取合適的圖書閱讀，並進行有關的電子活動，能建立自己閱讀習慣及提高閱讀興趣。據課堂觀察，低小學生特別對 Highlights Library 提供的圖書及多元化的延伸活動感興趣。

2.7 超過 90%學生認同透過 Practical English 及外籍老師的課堂學習不同的閱讀策略，例如: story elements、retelling and summary、finger retelling 等，能提升自己的閱讀能力，不但能有助提升自己於課業及考試中閱讀理解的表現，亦能在日常的學習中運用相關的閱讀策略。

故事義工隊

2.8 家長教師會與「圖書組」合作，成功組織了一支約 25 位家長故事義工隊。家長不但能在家裏或學校將所學大派用場，亦促進了家校合作。今年本會與「安徒生會童話夢工場」舉辦了 2 次講故事培訓班，家長透過導師示範、小組練習，掌握了不少講故事技巧，例如聲線運用、表情運用、互動提問技巧等。家長把所學的於小息時段和小一學生進行講故事實習(包含導師的觀課及評課)，增加家長對選書、講故事的技巧及信心。在明道閱讀日，家長再次和小一、小二同學講故事，實踐所學。從活動觀察，家長們非常受學生歡迎，學生更表示家長講故事能提升他們閱讀興趣及動力。

目標 3：培育學生建立學習目標及健康的生活方式，學會接受挑戰，從而建立自信。

成就

課程發展

推行「三高課堂」

3.1 講者葉祖賢校長在教師工作坊上分享《高效能課堂是怎樣來》，90%教師能掌握「三高課堂」的教學技巧，如: 訂立學習目標、十個有效教學設計原則等。

3.2 教師能在集體備課中運用「三高課堂」的技巧設計教學活動，透過同儕觀課、各科組的會議中分享「三高課堂」，讓教師互相觀摩，可見教師能掌握當中的教學技巧。

3.3 在推行「三高課堂」教學中，教師的示範或循序漸進的教學(高動機)，不同的預習課業(高自主)，多元化的小組學習任務(高參與)，讓學生逐步建立有效的學習方法，鞏固知識。

小一小二學習歷程檔案

3.4 從學生的學習歷程檔案，教師能觀察學生用心完成不同的篇章：目標篇、實踐篇、挑戰篇、分享篇等等，足見學生初步掌握訂立學習目標，嘗試選取合適的學習方法，按部就班地建立自信心。

翻轉教室

3.5 99%小一及小四學生於課前觀看與課文有關的翻轉教室短片，進行課前預習，能提升學生的學習動機，讓他們對課文有初步的認識，並建立自學的方法。從檢視電子平台中的參與度及得分率，可見翻轉教室影片能吸引學生觀看，學生亦能準確地回答影片中的問題。

字詞佳句庫

3.6 98%小一及小二學生運用校本設計的字詞佳句庫，搜集好詞、佳句，如：名詞、形容詞、六人句等，能鞏固學生所學的字詞及寫作手法。練習中設自我挑戰部分，學生按照自己的能力完成學習任務，能建立自我反思能力，也能照顧學生的學習差異。透過觀察學生的作文工作紙，大部分學生能運用字詞佳句庫中所學的詞彙、句子進行寫作，豐富寫作內容，並在同儕之間進行自評及互評，增加自學及反思能力，亦能提升學生寫作的信心。

午間音樂會

3.7 本年度新增了三次在校午間音樂會，表演的項目包括鋼琴、敲擊樂、爵士鼓、小提琴等。所有表演者皆同意午間音樂會能提升同學的表演興趣，透過練習及表演，能建立同學的自信心，又能提升同學對於音樂的熱愛。

音樂會能讓前來欣賞的同學學習應有的禮儀和尊重場合的態度，對表演者及觀眾皆帶來正面的影響。

「小息體你玩」

3.8 本學年在小息二、三新增了「小息體你玩」，讓同學在有關時段自由使用不同的運動器材，如籃球、跳繩機、反應燈等，提升對運動的興趣，也培育學生在課餘時間多做運動的習慣。100%科任認同「小息體你玩」能讓學生建立健康的生活方式，為學生建立一個運動氛圍，同時也有 90%的學生認同「小息體你玩」活動讓他們有更多參與體能活動的機會，建立運動的習慣。

「Learning Fun」學習平台

3.9 本學年主要透過 Learning Fun 平台讓學生能預習體育課堂教授的內容，100%科任認為平台能節省上課時老師講解的時間，以增加學生活動的時間。90%學生認為平台能讓他們更了解本年度需學習的運動技能知識，掌握每個運動技能的要點。此外，透過平台內的體適能數據分析，更具體地讓學生知道自身的體能狀態，學會自我內省，有效地為自己定立體能目

標。

普通話小主播

3.10 高小於星期一及四的早會增設普通話小主播，進行天氣報告廣播。普通話小主播能豐富學生的學習經歷，學生整體表現理想，能有自信地作天氣報告，無論在流暢度、語音及語速皆表現出色。95%參與的學生認為自己能自信地用普通話作天氣報告廣播。從學生問卷調查中，學生覺得此活動能提升他們的普通話說話能力，增加自信。

反思

關注事項二是「裝備孩子，敢於挑戰，迎向未來」，分為三個目標：1. 裝備學生掌握 21 世紀及 STEAM 能力，運用資訊科技提升學習效能；2. 培養學生閱讀習慣，從閱讀建立自學精神；3. 培育學生建立學習目標及健康的生活方式，學會接受挑戰，從而建立自信。

本年度與國內姊妹學校交流能使教師了解不同的 STEAM 教學方法和策略，進一步提升教師的教學技巧和知識。內地學校在推廣 STEAM 教育方面具有深度和創新，值得教師借鑒和學習，以協助教師運用所學，提升學生的運用 STEAM 的能力，促進學習成效。另一方面，內地學校在推動閱讀教育方面取得了不錯的成果。學生表現投入，能夠熱情地朗讀並理解課文內容。老師給予學生分享的機會，給予適當的讚揚和指導。學校重視營造閱讀氛圍，積極展示學生的閱讀心得。同時，學校也重視專科教育，提供多元化的課程，包括 STEAM 教育，旨在培養學生的綜合能力。內地學校在體育和 STEAM 教育方面有深度和創新，值得其他地區借鑒和學習。總括而言，內地學校提供了良好的學習環境和教學資源，有利於學生全面發展，是次教師交流活動，有效幫助兩地教師學習不同的教學方法和策略，提升彼此教學技能及專業水平。

課程發展方面，全體教師參加學與教博覽研討會後，共有 44 位教師認同當中有關 STEAM 教育方面的講座能配合學校發展和教師的需要，除了能擴闊教師的眼界外，還可以讓同工反思自己的教學方法，鞏固教師的專業成長，有助日後在同儕集備分享經驗和專業知識，並在課堂中運用所學，提升教學能力及學生的學習成效。教師亦透過同儕集備分享教學設計，應提供更多具體的教學材料和課程設計，幫助學生更深入地理解和探索 STEAM 領域，提高學生運用 STEAM 學習的能力。教師更可在科會中分享課堂設計及教學經驗，促進同儕教師教學效能，完善教學設計。

為裝備學生掌握 21 世紀能力，在 STEAM 課程推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃的課

程、舉辦 STEAM DAY 及進行跨學科 STEAM 科探專題研習對培養學生的運算思維及 STEAM 能力十分重要，亦有助學生裝備及掌握 21 世紀能力。此外，數學科已優化「腦筋急轉彎」的課程，安排多元化的學習活動，並善用資訊科技來提升學生的學習效能。學生在腦筋急轉彎的課堂裏，已透過實作活動學習量度物件的長度，及利用 GeoGebra 探究周界和面積的概念。如老師能在活動中觀察及評估每位學生是否掌握相關量度技巧，並作適切回饋，相信有助鞏固所學。

在常識科中，學生能運用高階思維策略分析時事新聞，深入及多角度了解時事新聞的內容，激發他們閱讀時事新聞的興趣，藉此培養學生高階思維能力，實在有助他們分析時事新聞。大部分學生對視藝科製作 STEAM 作品感興趣，亦認真地進行創作，但展示學生成果的空間有限，對於有效地提升學生的自信仍有待加強。

在閱讀方面，閱讀是讓學生通往學習的橋樑，需要自小培養。家長故事義工隊走進校園，跟小一、二學生進行講故事，能鼓勵學生多閱讀課外書籍的動力，值得繼續擴展家長故事義工隊。明道閱讀日作家講座的講者是學生耳熟能詳的作者，故在講座前後都在校內掀起追看圖書的熱潮，有助推動學生閱讀。

透過推動中英文電子書平台平台，讓學生能在課時以外閱讀圖書，有助建立自主學習的精神。根據平台的數據，高小學生較積極登入和閱讀，初小學生的參與有進步的空間，故來年應在初小加強宣傳和推動。

大部分英文科任積極推動班內的閱讀氣氛，表現尤為突出，部份科任表達家長支援同學在家進行網上閱讀是十分重要的，需加強家長教育。對掌握閱讀策略能力稍遜的學生，老師宜在日常課堂的教學中，多運用不同的方法，如：Reading aloud、Shared Reading、Guided Reading、Independent Reading 等，示範不同的閱讀和思考策略。老師也可以教導同學選書的技巧，讓他們選擇適合自己的圖書閱讀。

此外，校本資優及提中教學策略顯見成效，教師能夠更聚焦了解學生在學習上的難點，有策略地協助學生鞏固所學。透過合班分組政策，教師可以發掘學生的多元智能，發揮他們的才能。

推行「三高課堂」，持續的教師專業發展是非常重要的，教師在「三高課堂」中的「高參與」需要學生相互合作、協商和溝通。透過集體解決問題、小組討論、共同完成任務等活動，故教師需掌握此教學策略，從而讓學生學會與他人共同工作和思考。翻轉教室的影片色彩豐富，能具體呈現課文中的情節，有助學生理解文中內容，亦符合學生的學習心理和發展，惟影片沒有聲音，稍微影響學生觀看的意欲。

中文科小一、二字詞佳句庫按照詞性作為搜集的內容，如：名詞、動詞、形容詞。對小一學生來說適切他們的學習程度；然而，學習任務未能配合小二學生的能力，故有待優化。

本年度音樂科的午間音樂會增加學生接觸音樂的機會，未有學習樂器的同學亦有到場觀看，有助提升學習音樂的興趣。由於場地空間有限，對於入場觀看表演的人數有一定的限制。

體育科利用 Learning Fun、eClass 等電子平台讓學生預習學科內容，並提供不同的校外體育活動資訊讓學生自由參與，同時利用跳繩機即時發放同學之間的跳繩數據及 Learning Fun 的體適能數據分析，確實有助教師了解學生在課堂的學習，值得繼續推廣。

普通話科小主播活動，大部分參與的學生滿意自己的表現，並認為自己能自信地用普通話作廣播。惟個別學生在聲量或發音方面仍有進步空間，但他們仍然努力完成廣播。此外，活動全年參與人數有限，未能讓全體學生參與。

回饋與跟進

教師交流後於網上分享在內地學習到的教學理念和方法，如何營造親和的課堂氛圍、提高學生的參與度和學習動力等。交流活動有效促進兩地教師積極參與專業交流，互相學習，共同提升教學水平。學校期望持續推動教師專業發展，舉辦兩地學校互訪交流活動，持續啟迪新的教學理念和方法，提升教學水平，促進學生全面發展。

課程發展方面，根據教師問卷調查，有 97% 的同師認同參加學與教博覽工作坊能提升同工對教育新趨勢的認識，因此建議新學年再安排教師再次參加學與教博覽 2024 作為教師發展日。

除了將 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃的課程按年級深化至六年級外，還應持續優化現有的電腦科課程，例如：加入資訊素養內容。期望繼續建構 STEAM 跨學科框架，使 STEAM DAY 的內容更緊扣各科課程並更符合學生能力。建議每年恆常舉辦 STEAM DAY 活動，並根據不同年級學生的能力提供不同程度的活動。另配合科學科發展，繼續優化跨學科 STEAM 科探專題研習。

數學科已推行「腦筋急轉彎」課程一段時間，學生能從實作中建構數學概念。為了完善學、教、評機制，下年度加入實作評量，從而深化學生運用量度工具及圖形與空間的知識於生活中，展示數學應用的技能，以連繫數學與生活，加強掌握 21 世紀及 STEAM 能力。

大部分四年級學生能利用常識科高階思維策略完成剪報工作紙，下年度將推展至五年級進行，讓學生運用其他的高階思維策略分析時事，從而建立全面的分析及思考能力。

為了增加學生成果展示的機會，視藝科建議加強跨科組合作，配合學校的活動增設作品展，展出各級學生主題創作的作品，藉此加強學生的自信心。

閱讀發展工作方面，近年的閱讀日主題都圍繞着 STEAM，建議來年配合學校的發展方向而更改主題。此外，著名作家的到訪有助推動閱讀相關圖書，故來年亦會嘗試聯絡其他著名的作家跟學生分享創作的心得，推動學生閱讀不同類型的圖書。

英文科建議加強家校合作，科任於學期初的家長會教導家長使用電子閱讀平台方法，也會邀請家長和學生在家共讀，繼續鼓勵學生積極閱讀和建立閱讀習慣。科任與外籍老師的共同備課的時段，應重點商討學生如何學習拼音的方法，以及閱讀策略的運用，建議在三年級推行 Guided Reading，透過小組閱讀提高學生的閱讀能力。本年學生已建立閱讀習慣及掌握閱讀策略，惟參考外評報告，學生的英語說話能力仍有進步的空間，建議來年於 English Tuesday 舉辦 Show and Tell 活動，科活動 Ming Tao's Got Talent，建立同學說英語的自信心。

家教會繼續召募更多家長加入故事義工隊，提供不同的家長講故事培訓班，安排家長更多講故事機會，如早讀時段，讓家長能實踐所學，帶動校園的閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣和動力。

推動中英文電子書平台

來年加強在初小宣傳電子書閱讀平台，並於閱讀課期間增加一同登入共讀電子書的機會，鼓勵學生多閱讀。

為持續裝備學生掌握 21 世紀的能力，來年度小五及小六將繼續實施合班分組政策，建議在科主任的協助之下，1 組及 2 組的科任持續優化中、英、數課程的內容，設計多元化的教材。除了實施合班分組政策外，建議優化現有的人才甄選機制，以識別學生的資優範疇，進一步展示和發展學生的才能。

來年建議繼續舉辦推行「三高課堂」教師培訓，提升教師提問技巧及合作學習等教學策略。為了提升學生的自主學習的能力，建議教授學生摘錄筆記的方法，以幫助記憶和理解。預習影片能有效增加課堂的學習效能，來年將會繼續使用翻轉教室，並推展至小二、小五年級。現正積極向出版社反映，增加影片中的音效。

小一小二學習歷程檔案推展到小三及小四，加入學科的學習元素，讓他們可以回顧自己的學習過程，評估自己的進展和困難。透過反思，學生可以找到改進的方式，並制定下一步的行動計劃。

中文科建議按照不同年級學生的能力，設計緊扣課文所學的詞語類別的字詞佳句庫練習，如：二年級可搜集形容詞中的疊詞（ABB、AABB）。由於字詞佳句庫有助提升學生寫作的信心，豐富其內容，因此來年將優化字詞佳句庫，並推展到小三至小六。

音樂科來年建議擴大午間音樂會的規模，讓更多學生參與，鼓勵更多元化的表演。

為了繼續提升學校的運動氛圍，體育科建議在校園內展示與體育運動相關的知識，舉行全校性體育活動，鼓勵不同的持份者共同參與體育活動，亦會在其他學習時段引入不同的運動體驗與運動示範，提升學生對不同運動的興趣和認知，擴闊視野與發挖學生不同方面的潛能，推動校內的運動風氣。

普通話小主播活動成效顯著，建議下學年在早會恆常加入普通話小主播。惟活動全年參與人數有限，建議來年進行其他活動，讓更多學生參與。

4、 學生表現

1. 升學派位

- 本屆獲派首三志願佔 99 %(全港 91%)
- 本屆獲派第一志願佔 94 %(全港 79%)
- 本屆共有 60 名學生獲派以下受歡迎之中學，學校名單如下：

英華書院	港澳信義會慕德中學
匯基書院(東九龍)	迦密主恩中學
保良局顏寶鈴書院	基督教宣道會宣基中學
中華基金中學	景嶺書院
張祝珊英文中學	將軍澳官立中學
保良局第一張永慶中學	仁濟醫院王華湘中學
寶血會上智英文書院	博愛醫院八十週年鄧英喜中學
藍田聖保祿中學	基督教香港信義會元朗信義中學
觀塘瑪利諾書院	寧波第二中學

2. 校際比賽及活動獎項

Tell a Tale 童你說故事-故事演講比賽

組別三(P.5-6) 優異獎	吳苑兒(6D)
組別二(P.3-4) 優異獎	常晞瞳(5E)
組別一(P.1-2) 優異獎	陳祐信(3D)

Association Cup Inter-School Scrabble Tournament 2023

The Best Player of the school	馮傲博(5D)
-------------------------------	---------

「我的挪亞方舟」親子填色創作比賽

冠軍	梁灝程(3C)
優異獎	楊敏悅(3E) 陳芊霖(4E)

全港話劇大賽 2023 小學組

銀獎	何祉瑩(4B)	黃于婷(4B)	李心柔(4D)	呂啟聰(4D)
	胡凱麒(4D)	陳芊霖(4E)	周懷恩(4E)	張絮凝(4E)
	李塏欣(4E)	駱紫茵(4E)	譚阡彤(4E)	陳梓軒(5A)
	蔡傲鎔(5D)	馮傲博(5D)	常晞瞳(5E)	

「日本秋祭 in 香港-魅力再發現-」海報設計比賽小學組

亞軍	吳苑兒(6D)
季軍	黃雅琳(6E)

張沛松紀念中學友校接力邀請賽女子組

季軍	孫穎桐(5C)	劉愛如(5D)	蘇子瑜(5D)	呂霽筠(5E)
----	---------	---------	---------	---------

粵港澳資優數獨錦標賽 2023

金獎	鄧雯晶(3C)
銀獎	鄧雯麗(3C) 許嘉壕(5E)
銅獎	李俊鍔(5E) 陳奕帆(1D)

將軍 O 的足跡寵愛有家攝影比賽小學組

亞軍	王嘉雯(6A)
優異獎	蔡傲鎔(5D)

慈幼盃小學籃球邀請賽

冠軍	陳俊維(5C)	司徒尚哲(5E)	黃柏堯(6B)	麥浚濤(6C)
	黃俊傑(6C)	陳澤宇(6E)	鄭曦(6E)	黃枷堯(6E)

全港十八區西貢區跳舞比賽(第七屆)

P.5 至 P.6 組合舞組亞軍	鄭晴(3E)	黃靖雪(3E)	陳芷澄(3E)	莊皓雪(3E)
	洪悅(4B)	何祉瑩(4B)	關浩霆(4C)	莊芯穎(4D)
	余俊泓(4D)	李心柔(4D)	吳鑫堯(4E)	陳芊霖(4E)
	羅寶琳(4E)	李塏欣(4E)	孫穎桐(5C)	黃琬雯(5D)
	蔡文希(5E)	呂霽筠(5E)	楊芷熙(6B)	梁碧藍(6B)
	朱愷琳(6C)	麥浚濤(6C)	何沛淇(6D)	王煒晴(6D)

香港聯校科技機械人挑戰賽

銀獎	古顯霖(6E)	鄭曦(6E)	蔡煥(6E)	
銅獎	蔡汶臻(4C)	范浚賢(4D)	周懷恩(4E)	俞浩賢(4E)

第七十五屆香港學校朗誦節普通話集誦

小學五、六年級男女混合組亞軍	吳梓謙(5B)	黃鎧怡(5B)	陳俊維(5C)	朱梓謙(5C)
	劉俊希(5C)	羅曉彤(5C)	翁敏羲(5C)	陳幸姿(5D)
	吳芊欣(5D)	吳靖烽(5D)	蘇敏瑜(5D)	蘇子瑜(5D)
	郭芷曦(5E)	李愷霖(5E)	呂霽筠(5E)	張家進(6B)
	莊龍捷(6B)	周穎昕(6B)	李曉潼(6B)	梁碧藍(6B)
	梁芷晴(6B)	羅子俊(6B)	吳清瑜(6B)	伍駿暉(6B)
	吳咏傑(6B)	鈕小寶(6B)	歐陽迪謙(6B)	黃柏堯(6B)
	黃霆俊(6B)	甄泳彤(6B)	楊芷熙(6B)	朱愷琳(6C)
	呂天樂(6C)	麥浚濤(6C)	袁天秤(6C)	何梓鴻(6D)
	黎嘉傑(6D)	林熙宸(6D)	黃芷恩(6D)	陳澤宇(6E)
	陳詩婷(6E)	鄭 曦(6E)	蔡依娜(6E)	黃雅琳(6E)
	薛諾因(6E)	蔡 煥(6E)	溫雪晴(6E)	姚尚柏(6E)
	張鈞霖(6E)			

2023 第十一屆數學棋盤比賽

個人銀獎	梁頌欣(6D)	林熙宸(6D)		
團體優等獎	林熙宸(6D)	梁頌欣(6D)	梁延昌(6D)	楊健生(6D)

西貢區小學校際田徑比賽

男子甲組 400 米 (殿軍)	蔡澈鎰(5D)
女子乙組跳遠 (亞軍)	孫穎桐(5C)

「西貢區快樂人生社區健康推廣計劃 2023」之「活動孩子」繪畫比賽

高小組優異獎	陳芊霖(4E)
低小組季軍	陳敏欣(1C)
低小組優異獎	林心菀(3D)

「西貢區快樂人生社區健康推廣計劃 2023」之「快樂孩子活力操」校際創作比賽

活力獎	黃琬雯(5D)	蔡文希(5E)	關浩霆(4C)	莊芯穎(4D)
	李心柔(4D)	余俊泓(4D)	陳芊霖(4E)	李塏欣(4E)
	吳鑫堯(4E)	林楚茵(3B)	莊穎蕎(3B)	陳芷澄(3E)
	鄭晴(3E)	莊皓雪(3E)	黃靖雪(3E)	

小學校際混合「健」龍邀請盃 2024 碟賽

亞軍	麥浚濤(6C)	蔡煒杰(6C)	余政熹(6C)	吳宛兒(6D)
	溫雪晴(6E)	李浚樂(6E)	黃雅琳(6E)	鄒欣穎(6E)
	陳佳欣(6E)	張展銘(6E)	譚銳鋒(6E)	蔡禹騰(5D)

The First Hong Kong English Speaking & Performing Contest

Senior Solo Verse (Individual) 1 st Runner Up / 1 st Class Award	莊煜俊(6E)		
1 st Class Award	曾芷瑩(6C)		
Senior Spelling (Group) 4 th Place Winner / 3 rd Class Award	張駿希(6B)	洪叡 (6B)	
Senior Spelling (Group) 4 th Place Winner / 3 rd Class Award	甄泳彤(6B)		
Junior Spelling (Group) 4 th Place Winner / 2 nd Class Award	鄭皓烽(2B)	莊承謙(2B)	邱梓晴(2B)

第六十屆學校舞蹈節比賽小學組當代舞（群舞）

甲級獎	莊穎蕎(3B)	陳芷澄(3E)	鄭晴(3E)	黃靖雪(3E)
	莊皓雪(3E)	洪悅(4B)	關浩霆(4C)	莊芯穎(4D)
	余俊泓(4D)	吳鑫堯(4E)	陳芊霖(4E)	羅寶琳(4E)
	何祉瑩(4B)	李心柔(4D)	李塏欣(4E)	孫穎桐(5C)
	黃琬雯(5D)	蔡文希(5E)	呂霈筠(5E)	楊芷熙(6B)
	梁碧藍(6B)	朱愷琳(6C)	麥浚濤(6C)	

Tell a Tale 童你說故事

組別三(P.5-6)第三名	黃雅琳(6E)
組別三(P.5-6)第二名	姚尚柏(6E)
組別三(P.5-6)第一名	陳康悅(5D)
組別二(P.3-4)第三名	陳芊霖(4E)
組別二(P.3-4)第二名	鄭芷珊(4D)
組別二(P.3-4)第一名	鄭雅芝(3D)
組別一 (P.1-2)第三名	邱梓晴(2B)
組別一 (P.1-2)第二名	莊承謙(2B)
組別一 (P.1-2)第一名	王安晴(2C)

天馬盃 2023-2024 全港繪畫精英賽小學組

高級組冠軍	羅浠彤 6E)
高級組 亞軍	吳宛兒(6D)
高級組 殿軍	蔡依娜(6E)
中級組 銅獎	鄭晴(3E)
初級組 冠軍	黎芯如(2B)
初級組 金獎	蔡依靜(2B)

第六十屆學校舞蹈節比賽小學組校園健康舞

優等獎	莊穎蕎(3B)	林楚茵(3B)	鄭 晴(3E)	黃靖雪(3E)
	陳芷澄(3E)	莊皓雪(3E)	洪 悅(4B)	關浩霆(4C)
	莊芯穎(4D)	余俊泓(4D)	吳鑫堯(4E)	陳芊霖(4E)
	羅寶琳(4E)	何祉瑩(4B)	李心柔(4D)	李塏欣(4E)
	孫穎桐(5C)	黃琬雯(5D)	蔡文希(5E)	呂霽筠(5E)
	楊芷熙(6B)	梁碧藍(6B)	朱愷琳(6C)	麥浚濤(6C)
	何沛淇(6D)	王煒晴(6D)		

第七十五屆香港學校朗誦節 P1-3 英詩男女合誦

優良獎	趙家耀(3B)	朱凱齡(3B)	馮梓聰(3B)	陳焯婷(3C)
	蔡卓衡(3C)	曾卓賢(3C)	鄭雅芝(3D)	李玥言(3D)
	梁安蕎(3D)	陸毅嶠(3D)	吳敏維(3D)	唐紫媛(3D)
	袁 圓(3D)	陳碧慧(3E)	陳思穎(3E)	劉翊琳(3E)
	趙君瑜(3E)	蔡汶希(2A)	陸智灃(2A)	沈梓晴(2A)
	嚴心語(2A)	姚 一(2A)	湯詠文(2A)	郭詠心(2B)
	李俊偉(2B)	呂芷蕊(2B)	魏皓晞(2B)	薛曜崙(2B)
	曾君琳(2B)	余卓嵐(2B)	張嘉偉(2C)	莊喬智(2C)
	古禧怡(2C)	葉芷澄(2C)	施雅晴(2C)	王安晴(2C)
	李以晴(2D)	陸智曦(2D)	成祉諺(2D)	宋鏢珊(2D)
	施佳瑩(2D)	張竣匡(2E)	劉子瑜(2E)	劉永諾(2E)
	陸梓毅(2E)	麥紫晴(2E)		

第七十五屆香港學校朗誦節 P6 英詩獨誦男子組

優良獎	莊煜俊(6E)	梁梓謙(6D)	林熙宸(6D)	張駿希(6B)
-----	---------	---------	---------	---------

第七十五屆香港學校朗誦節 P6 英詩獨誦女子

優良獎	溫雪晴(6E)	甄泳彤(6B)		
-----	---------	---------	--	--

第七十五屆香港學校朗誦節 P5 英詩獨誦男子組

優良獎	彭子悅(5E)	司徒尚哲(5E)	馮傲博(5D)	蔡澈鎰(5D)
	謝宥弦(5E)	陳梓軒(5A)		

第七十五屆香港學校朗誦節 P5 英詩獨誦女子組

優良獎	張允熙(5E)	郭芷曦(5E)	常晞瞳(5E)	張靖林(5E)
	蘇敏瑜(5D)	李卓蕎(5D)	陳幸姿(5D)	朱梓楠(5B)

第七十五屆香港學校朗誦節 P4 英詩獨誦男子組

優良獎	王瀚銘(4E)	羅天約(4E)	劉希言(4D)	鍾曉光(4D)
	邱駿謙(4D)	呂啟聰(4D)	胡凱麒(4D)	

第七十五屆香港學校朗誦節 P4 英詩獨誦女子組

優良獎	劉寶晴(4E)	葉芊希(4E)	陳芊霖(4E)	李心柔(4D)
	譚阡彤(4E)	陳祐信(3D)	凌濬桓(3D)	林晉謙(2A)
	余卓嵐(2B)			

第七十五屆香港學校朗誦節 P3 英詩獨誦男子組

優良獎	陳祐信(3D)
-----	---------

第七十五屆香港學校朗誦節 P3 英詩獨誦女子組

優良獎	凌濤桓(3D)
-----	---------

第七十五屆香港學校朗誦節 P2 英詩獨誦女子組

優良獎	宋鏹珊(2D) 王安晴(2C) 姚泳希(2A)
-----	-----------------------------------

第七十五屆香港學校朗誦節 P1 英詩獨誦男子組

優良獎	杜瑋瑜(1C) 周摯恩(1D)
良好獎	王尚翰(1A)

第七十五屆香港學校朗誦節 P1 英詩獨誦女子組

優良獎	史頌恩(1E) 李洛孜(1D) 譚阡攸(1D) 吳暄霖(1B)
-----	--

第七十五屆香港學校朗誦節小五粵語詩詞獨誦

優良獎	吳靖烽(5D)
-----	---------

第七十五屆香港學校朗誦節小四粵語詩詞獨誦

優良獎	陳嘉慧(4D)
良好獎	黃寶怡(4D) 鍾曉光(4D)

第七十五屆香港學校朗誦節小三粵語詩詞獨誦

良好獎	蕭浚彥(3C)
-----	---------

第七十五屆香港學校朗誦節小二粵語詩詞獨誦

優良獎	王安晴(2C) 劉杺奈(2C) 李迦榕(2D)
-----	-----------------------------------

第七十五屆香港學校朗誦節小六普通話詩詞獨誦

優良獎	戚昊弘(6D) 林熙宸(6D) 吳宛兒(6D) 蔡依娜(6E)
-----	--

第七十五屆香港學校朗誦節小五普通話詩詞獨誦

優良獎	蘇敏瑜(5D) 常晞瞳(5E)
-----	----------------------

第七十五屆香港學校朗誦節小四普通話詩詞獨誦

優良獎	黃寶怡(4D) 劉寶晴(4E)
-----	----------------------

第七十五屆香港學校朗誦節小二普通話詩詞獨誦

優良獎	呂芷蕊(2B)	莊喬智(2C)	王安晴(2C)
-----	---------	---------	---------

第七十五屆香港學校朗誦節小一普通話詩詞獨誦

良好獎	林詩雅(1A)	陳鈞灝(1B)	莊詠陽(1C)	許佳鑫(1D)
	劉承霖(1E)			
優良獎	陳俊翹(1B)	徐海曦(1C)	陳奕帆(1D)	譚阡攸(1D)
	楊奕希(1D)	林俊穎(1E)	曾曉渝(1E)	

九龍東 VEX 機械人挑戰賽「伙速爆棚」

冠軍	鄭思睿(5E)	司徒尚哲(5E)
殿軍	蔡汶臻(4C)	蔡承晉(4D)

將軍澳聯校躲避盤邀請賽

冠軍	俞紫晴(4A)	楊壘熙(4A)	余沛熹(4B)	吳紫悠(4C)
	蔡承晉(4C)	鍾曉光(4D)	黃寶怡(4D)	周懷恩(4E)
	王瀚銘(4E)	陳梓軒(5A)	翁敏羲(5C)	張家進(6B)
	陳嘉晉(6C)	林梓唯(6C)		

童你說故事兒童故事演講嘉年華迪士尼故事問答比賽

冠軍	鄭曦(6E)	古顥霖(6E)	莊煜俊(6E)
----	--------	---------	---------

童你說故事兒童故事演講嘉年華伊索寓言問答比賽

亞軍	鄭曦(6E)	古顥霖(6E)	莊煜俊(6E)
----	--------	---------	---------

2024 韓國南原公開賽速度場地賽小學 1-2 年級組(女子)

200 米季軍	劉子瑜(2E)
500 米+D 季軍	劉子瑜(2E)

全港小學 STEAM 創意科技大獎 2024

一等獎	周懷恩(4E)	范浚賢(4D)	陳正熹(4D)	吳靖烽(5D)
-----	---------	---------	---------	---------

天馬盃 2023-2024 全港填色精英賽小學組初級組

太空探索主題 殿軍	黎芯如(2B)
海底世界主題 亞軍	黎芯如(2B)
快樂小狗主題 季軍	黎芯如(2B)

23-24 西貢區學界羽毛球女子單打

第四名	招逸晴(3E)
-----	---------

「全港小學校際 Scrabble 錦標賽 2024」

本校最優秀學生	梁梓謙(6D)
---------	---------

將軍澳香島中學小學英文運用比賽

金獎	呂啟聰(4D)	唐君賢(4B)	
銀獎	李卓蕎(5D)	馮傲博(5D)	張駿希(6B)
銅獎	麥穎瑜(5A)	陳梓軒(5A)	莊煜俊(6E)
優異獎	蔡澈鎔(5D)	許嘉壕(5E)	甄泳彤(6B)

圓玄三中盃小學籃球邀請賽銀盃

季軍	溫德浩(4D)	陳澤楓(5B)	楊栢謙(5B)	陳俊維(5C)
	吳靖烽(5D)	黃乾晉(5D)	蔡禹騰(5D)	林澤羽(5E)
	司徒尚哲(5E)	麥浚濤(6C)	黃俊傑(6C)	鄭曦(6E)

花式跳繩全能技巧挑戰賽 2024

單車步冠軍	黃芷恩(6D)
二重跳冠軍	黃芷恩(6D)
交叉開跳冠軍	黃芷恩(6D)
45 秒指定套路冠軍	黃芷恩(6D)

2024HKUA 盃校際小結他音樂節決賽

優秀獎	鄭逸康(4D)	朱梓謙(5C)	陳幸姿(5D)	張靖林(5E)
	甄泳彤(6B)	陳泳彤(6D)	曾鈺澄(6E)	

第一屆「東九龍機械人競技挑戰賽」

聯賽優異獎	鄭思睿(5E)	司徒尚哲 (5E)
技能賽季軍	蔡汶臻 (4C)	范浚賢 (4D)

兒童及青少年跳舞比賽群舞第十三屆

P.5 至 P.6 組金獎	李心柔(4D)	李塏欣(4E)	孫穎桐(5C)	黃琬雯(5D)
	蔡文希(5E)	呂霽筠(5E)	楊芷熙(6B)	梁碧藍(6B)
	朱愷琳(6C)	麥浚濤(6C)	何沛淇(6D)	王煒晴(6D)
	何祉瑩(4B)			
P.3 至 P.4 組亞軍	鄭 晴(3E)	黃靖雪(3E)	陳芷澄(3E)	莊皓雪(3E)
	洪 悅(4B)	關浩霆(4C)	莊芯穎(4D)	余俊泓(4D)
	吳鑫堯(4E)	陳芊霖(4E)	羅寶琳(4E)	莊穎蕎(3B)
	林楚茵(3B)			

我要讚佢「最值得表揚學生獎勵計劃」

	徐柏然(6D)	馮傲博(5D)
--	---------	---------

2024 全港校際模擬飛行挑戰賽最佳飛行時間及技術

優異獎	陳澤宇(6E)	蘇俊霖(6D)	陸朗軒(4E)	吳鑫堯(4E)
	劉希言(4D)			
傑出表現獎	李浚樂(6E)	陳詩婷(6E)	許嘉壕(5E)	羅鈺棋(5E)
	吳靖烽(5D)			

賽馬會運算思維教育嘉許計劃 23/24

CoolThink 小達人	殷芷尹(6A)	羅子俊(6B)	梁梓謙(6D)
---------------	---------	---------	---------